

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το γυμνάσιο Γουμένισσας βρίσκεται στον ακριτικό νομό Κιλκίς, στη Γουμένισσα. Απέχει από το Κιλκίς περίπου 30΄ και μία ώρα από τη Θεσσαλονίκη, χωρίς την ύπαρξη τακτικής συγκοινωνίας. Οι μαθητές του σχολείου είναι απόφοιτοι των δύο δημοτικών σχολείων της Γουμένισσας. Κατοικούν τόσο στην Γουμένισσα όσο και στα γύρω χωριά: Γρίβα, Κάρπη, Καστανερή, Πεντάλοφος, Ομαλός, Φιλυριά, Γερακώνα και Στάθη. Αρκετά παιδιά προέρχονται από οικογένειες οικονομικών μεταναστών κυρίως από την Αλβανία. Επίσης, τη φετινή χρονιά φοίτησαν 9 μαθητές/τριες πρόσφυγες από τη Δομή φιλοξενίας προσφύγων Νέας Καβάλας. Κατά το σχολικό έτος 2020 - 2021 ήταν εγγεγραμμένοι 168 μαθητές/τριες. Στην Α΄ τάξη ήταν 69, στη Β΄ 45 και στη Γ΄ 54 παιδιά. Ο σύλλογος διδασκόντων αποτελούνταν από 23 εκπαιδευτικούς, μόνιμους, αποσπασμένους και αναπληρωτές.

Το σχολείο συναυλίζεται με το ΓΕΛ Γουμένισσας και μέχρι το σχολικό έτος 2020 - 2021 συστεγαζόταν με το Ε.Ε.Ε.ΕΚ Κιλκίς, το οποίο λειτουργούσε κατά τις απογευματινές ώρες. Διαθέτει κλειστό γυμναστήριο που βρίσκεται στον αύλειο χώρο, ενώ στον χώρο του διδακτηρίου υπάρχουν βιβλιοθήκη και εργαστήρια πληροφορικής, φυσικής - χημείας, καλλιτεχνικών - τεχνολογίας. Όσον αφορά τον τεχνολογικό εξοπλισμό το σχολείο διαθέτει 4 διαδραστικούς πίνακες, 3 σταθερούς προτζέκτορες και 1 μετακινούμενο, 5 σταθερούς υπολογιστές στα γραφεία των καθηγητών και του διευθυντή, 3 στην βιβλιοθήκη και 1 στην αίθουσα εκδηλώσεων. Επιπλέον, υπάρχουν 7 φορητοί υπολογιστές και 5 τάμπλετς. Τέλος, το σχολείο διαθέτει ιστοσελίδα για την προβολή της λειτουργίας και των δραστηριοτήτων του και την δυνατότητα επικοινωνίας με την τοπική κοινότητα.

Κατά το σχολικό έτος 2020 - 2021, λόγω της πανδημίας και της αναστολής της δια ζώσης λειτουργίας του σχολείου για μεγάλα χρονικά διαστήματα, δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην οργάνωση της τηλεεκπαίδευσης, με τη δημιουργία μαθητικών λογαριασμών και ηλεκτρονικών μαθημάτων στις ψηφιακές πλατφόρμες του υπουργείου. Η επικοινωνία με τους γονείς πραγματοποιήθηκε με τον ίδιο τρόπο, στο μέτρο του εφικτού. Κατά την περίοδο της δια ζώσης λειτουργίας του σχολείου τηρήθηκαν όλα τα υγειονομικά πρωτόκολλα προστασίας από τον κορωνοϊό(τακτική απολύμανση των χώρων διδασκαλίας, εντατικότερες εφημερίες, συνεχείς επισημάνσεις και υπενθυμίσεις των μέτρων προστασίας, χρήση μάσκας και αντισηπτικών, τήρηση αποστάσεων στους χώρους του σχολείου).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.
- Υψηλό ποσοστό συμμετοχής των μαθητών/τριών στην τηλεεκπαίδευση.
- Μείωση της σχολικής διαρροής.
- Άριστη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών τόσο στη διαζώσης όσο και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Σημεία προς βελτίωση

- Εύρεση μεθόδων για την καλύτερη διαχείριση των εντάσεων και των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών.
- Καλύτερη ενημέρωση με σκοπό την πρόληψη και την αντιμετώπιση φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού στο πλαίσιο της συμπερίληψης.
- Ανάπτυξη περισσότερων διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξης και συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Τόσο ο διευθυντής όσο και ο σύλλογος διδασκόντων ανταποκρίθηκαν με ζήλο στις απαιτήσεις της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και την τήρηση των μέτρων προστασίας από τον κορωνοϊό.
- Αξιοποιήθηκε πλήρως ο τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου για την διευκόλυνση της συμμετοχής των μαθητών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Παρά τις ιδιαίτερες συνθήκες λόγω της πανδημίας, οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν σημαντικό αριθμό επιμορφώσεων.

Σημεία προς βελτίωση

- Δεν κατέστη δυνατή η διάχυση του περιεχομένου των επιμορφώσεων που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί στα μέλη του συλλόγου των διδασκόντων.
- Διεύρυνση των θεματικών και των αντικειμένων στις οποίες πρόκειται να επιμορφωθούν οι εκπαιδευτικοί.