

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΟΥΜΕΝΙΣΣΑΣ ΚΙΛΚΙΣ - 2603010

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στα πλαίσια της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας το σχολείο μας ανέλαβε τον άξονα 3:

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών για τον οποίον εκπονήθηκε και υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης. Οι σχέσεις των μαθητών/τριών μεταξύ τους κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ήταν αρκετά ικανοποιητικές χωρίς να προκύψει κάποιο σημαντικό πρόβλημα. Μεμονωμένες μικρής έντασης αντιπαραθέσεις, κυρίως λεκτικές, μεταξύ μαθητών τόσο της ίδιας τάξης όσο και διαφορετικών τάξεων λύθηκαν άμεσα με την μεσολάβηση της ψυχολόγου, της κοινωνικής λειτουργού και των συμβούλων σχολικής ζωής. Δημιουργήθηκαν ομάδες στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων με σκοπό την επαφή των μαθητών/τριών με διαφορετικούς πολιτισμούς, την τόνωση των ψυχικών δεσμών και την καλλιέργεια του σεβασμού και της αποδοχής της ετερότητας μεταξύ των μελών της ομάδας ενώ διοργανώθηκαν εκδηλώσεις για τον σχολικό εκφοβισμό προκειμένου να ενημερωθούν για το θέμα. Επιπλέον, πραγματοποιήθηκαν δράσεις και για την πρόληψη εμφάνισης φαινομένων βίας στο χώρο του σχολείου και οι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε εθελοντικές δράσεις προκειμένου να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα που αφορούν παιδιά που πάσχουν από σοβαρές ασθένειες.

Σε συνεργασία με τις Μ.Κ.Ο. πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικά εκπαιδευτικά προγράμματα που στόχευαν στην προώθηση της ισότητας των φύλων και του σεβασμού της διαφορετικότητας, στην προβολή των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και στη μείωση φαινομένων, όπως ο ρατσισμός και η ξενοφοβία. Υλοποιήθηκε πρόγραμμα συνεκπαίδευσης με το Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Κιλκίς με στόχο την προαγωγή κλίματος συνεργασίας, εμπιστοσύνης και αλληλοκατανόησης μεταξύ των μαθητών/τριών από διαφορετικά σχολικά περιβάλλοντα ενώ πραγματοποιήθηκαν πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα με την Γ΄ και Α΄ τάξη του σχολείου αντίστοιχα έτσι ώστε οι μαθητές/τριες να αναπτύξουν τις δεξιότητες και τις κλίσεις τους και να ενισχύσουν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις μέσω της ομαδοσυνεργατικής και διερευνητικής μάθησης. Οργανώθηκαν από το σχολείο διαδικτυακές ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς/ κηδεμόνες για θέματα που αφορούσαν προβλήματα συμπεριφοράς των εφήβων και δυσκολίες προσαρμογής τους στη σχολική ζωή.

Αξίζει να σημειωθεί η άψογη και παραδειγματική συμπεριφορά των παιδιών στις εκπαιδευτικές εκδρομές που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και η αγαστή συνεργασία μεταξύ τους αλλά και με τους εκπαιδευτικούς που τα συνόδευαν. Καμιά παραβατική συμπεριφορά δεν παρατηρήθηκε ενώ εφαρμόστηκε το πρόγραμμα με απόλυτη τυπικότητα και συνέπεια.

Η παρουσία προσφύγων στα τμήματα της Α γυμνασίου όχι μόνο δεν υπήρξε τροχοπέδη για την ομαλή λειτουργία του σχολείου αλλά συνετέλεσε στο να διαμορφωθεί ένα κλίμα αλληλοσεβασμού, σεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας. Παρατηρήθηκε αποδοχή της ετερότητας από τους μαθητές/τριες και ενίσχυση της ενσυναίσθησης τους.

Οι μαθητές έλαβαν γνώση του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου μας και ενημερώθηκαν από τον διευθυντή για τις κυρώσεις και ποινές που θα προκύψουν από τη μη τήρησή του. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς επετεύχθη η πλήρης εφαρμογή του ΕΣΚ χωρίς να σημειωθεί κάποια αξιόλογη παράβαση στο ποινολόγιο και στο ημερολόγιο των Συμβούλων Σχολικής Ζωής και του Διευθυντή.

Επίσης, οι εκλογές για την ανάδειξη των Πενταμελών και του Δεκαπενταμελούς Συμβουλίου των μαθητών/τριών διεξήχθησαν σε κλίμα απόλυτης σύμπνοιας και εναρμόνισης με το καταστατικό της διενέργειας των μαθητικών εκλογών.

Στοιχεία τεκμηρίωσης:

Ποινολόγιο, ημερολόγιο του διευθυντή και του συλλόγου διδασκόντων, βιβλίο πράξεων συλλόγου διδασκόντων, απουσιολόγιο, Εσωτερικός Σχολικός Κανονισμός, ιστοσελίδα σχολείου, ερωτηματολόγια σχεδίου δράσης, ψηφιακό υλικό, google forms.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Πραγματοποίηση πολλών εκπαιδευτικών επισκέψεων.
- Υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων (πολιτιστικό, περιβαλλοντικό, συνεκπαίδευσης).
- Συμμετοχή σε διαγωνισμούς.
- Διενέργεια εκπαιδευτικών δράσεων.
- Δεν υπήρξε σχολική διαρροή και η φοίτηση ολοκληρώθηκε για το σύνολο σχεδόν των μαθητών/τριών.
- Απουσία περιστατικών παραβατικής συμπεριφοράς.
- Αποδοχή της ετερότητας μεταξύ μαθητών/τριών από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα.
- Θετική ανταπόκριση των μαθητών/τριών στις εκπαιδευτικές δράσεις.
- Ύπαρξη κλίματος αλληλοσεβασμού μεταξύ μαθητών - καθηγητών.
- Άριστη συνεργασία μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και σχολείου.
- Συνεχής ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων για ζητήματα που αφορούν τη σχολική ζωή.
- Βελτίωση της συνεργασίας και της εμπιστοσύνης μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ).

Σημεία προς βελτίωση

- Θα μπορούσαν να εφαρμοστούν περισσότερες καινότερες εκπαιδευτικές πρακτικές και σε περισσότερα διδακτικά αντικείμενα.
- Να υπάρξει ευρύτερη εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
- Βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.
- Μεγαλύτερη συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων σε δράσεις που διοργανώνονται από το σύλλογο διδασκόντων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, δημοκρατικό μοντέλο διοίκησης και αгаστή συνεργασία του διευθυντή με το διδακτικό προσωπικό, τη Σχολική Επιτροπή, το σύλλογο των γονέων/κηδεμόνων και τα μαθητικά συμβούλια.
- Υπήρξε εξαιρετική συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή και άμεση ανταπόκριση στα αιτήματα και τις ανάγκες τη σχολικής μονάδας.
- Υπήρξε ικανοποιητική συνεργασία με την τοπική κοινωνία για τη διενέργεια δράσεων του Γυμνασίου Γουμένισσας.

Σημεία προς βελτίωση

- Το σχολείο θα μπορούσε να συνδεθεί περαιτέρω με την τοπική κοινωνία και αυτοδιοίκηση, ώστε να συμβάλει σημαντικά στην πρόοδο και στην πολιτιστική ανάπτυξη της περιοχής του και να επωφεληθεί ποικιλοτρόπως από την κινητοποίηση των τοπικών φορέων.
- Συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες (π.χ. εκπαιδευτικά προγράμματα, δίκτυο).
- Αναβάθμιση της δομής και του περιεχομένου της ιστοσελίδας του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Αθρόα συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα ποικίλης θεματολογίας από αρμόδιους φορείς.
- Διάχυση της αποκτειθήσας γνώσης που προέκυψε από τις επιμορφώσεις στον σύλλογο διδασκόντων μέσω δράσεων με τη μορφή ετροπαρατήρησης.
- Θετική ανταπόκριση των εκπαιδευτικών του σχολείου στην ενδοσχολική επιμόρφωση.
- Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την προσέγγιση και ενασχόληση με κοινωνικά θέματα που αφορούν τομείς αντιμετώπισης απειλών όπως η

περιβαλλοντική κρίση ή η καταπάτηση των ανθρώπινων δικαιωμάτων με στόχο την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Μεγαλύτερη συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Πρώτο Σχέδιο Δράσης: Καλλιέργεια θετικού σχολικού κλίματος (Άξονες: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών) Δεύτερο Σχέδιο Δράσης: Σχέσεις Σχολείου Οικογένειας (Άξονες: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας) Τρίτο Σχέδιο Δράσης: Η αξιοποίηση των επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας. (Άξονες: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις)

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Πραγματοποίηση πολλών εκπαιδευτικών επισκέψεων και προγραμμάτων (πολιτιστικό, περιβαλλοντικό, συνεκπαίδευσης).
- Συμμετοχή σε διαγωνισμούς.
- Αποδοχή της ετερότητας μεταξύ μαθητών/τριών από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα και θετική ανταπόκριση των μαθητών/τριών στις εκπαιδευτικές δράσεις.
- Άριστη συνεργασία μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και σχολείου και συνεχής ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων για ζητήματα που αφορούν τη σχολική ζωή.
- Αθρόα συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα ποικίλης θεματολογίας από αρμόδιους φορείς.
- Διάχυση της αποκτηθείσας γνώσης που προέκυψε από τις επιμορφώσεις στον σύλλογο διδασκόντων μέσω δράσεων με τη μορφή ετεροπαρατήρησης.
- Θετική ανταπόκριση των εκπαιδευτικών του σχολείου στην ενδοσχολική επιμόρφωση.
- Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την προσέγγιση και ενασχόληση με κοινωνικά θέματα όπως η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων με στόχο την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η αλλαγή της σύνθεσης του Συλλόγου των Διδασκόντων από την αρχή της χρονιάς, οπότε και προστέθηκαν νέοι μόνιμοι εκπαιδευτικοί και προσλήφθηκαν αναπληρωτές σε διαφορετικά χρονικά διαστήματα είχε ως αποτέλεσμα την καθυστέρηση του προγραμματισμού και της υλοποίησης του σχεδίου δράσης. Σίγουρα ο μεγάλος φόρτος εργασίας ήταν μια πρώτη δυσκολία αλλά και το γεγονός πως δεν υπήρχε προηγούμενη εμπειρία.
- Λόγω των υγειονομικών συνθηκών (πανδημία Covid-19) παρουσιάστηκαν δυσκολίες στην υλοποίηση των δράσεων του Σχεδίου από την απουσία μαθητών κι εκπαιδευτικών για μεγάλα χρονικά διαστήματα. Ένας άλλος παράγοντας ήταν ότι αρκετοί γονείς δεν ήταν πρόθυμοι να βοηθήσουν στην υλοποίηση όλων των δράσεων με την συμμετοχή τους. Επιπλέον, ένας λόγος ήταν ότι μερικοί γονείς και κηδεμόνες δεν ήταν εξοικειωμένοι με τις νέες τεχνολογίες.
- Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου χρήζει αναβάθμισης. Δεν υπάρχουν αρκετοί φορητοί υπολογιστές τους οποίους θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν οι μαθητές, ενώ οι ήδη υπάρχοντες δεν πληρούν τις απαραίτητες προϋποθέσεις για αξιοποίησή τους. Παράλληλα, η ποιότητα της σύνδεσης στο διαδίκτυο δεν

ήταν ικανοποιητική, με αποτέλεσμα να δημιουργούνται καθυστερήσεις στην ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων.

- Μία επιπλέον δυσκολία ήταν η αναπροσαρμογή του ωρολογίου προγράμματος, καθώς οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί έπρεπε να συνδυάσουν τις ώρες διδασκαλίας τους, με την παρακολούθηση των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

ευρωπαϊκά προγράμματα διδακτική γνωστικών αντικειμένων όπως άλλωστε προέκυψε από τις απαντήσεις του συνόλου των εκπαιδευτικών στο αντίστοιχο ερωτηματολόγιο που τους δόθηκε την τρέχουσα σχολική χρονιά.
