

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΟΥΜΕΝΙΣΣΑΣ ΚΙΛΚΙΣ - 2603010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το γυμνάσιο Γουμένισσας βρίσκεται στον ακριτικό νομό Κιλκίς, στη Γουμένισσα. Απόχει 28 χλμ από τα σύνορα, 46 χλμ από το Κιλκίς και 71 από τη Θεσσαλονίκη, χωρίς την ύπαρξη τακτικής συγκοινωνίας. Οι μαθητές του σχολείου είναι απόφοιτοι των δύο δημοτικών σχολείων της Γουμένισσας. Κατοικούν τόσο στην Γουμένισσα όσο και στα γύρω χωριά: Γρίβα, Κάρπη, Καστανερή, Πεντάλοφος, Ομαλός, Φιλυριά, Γερακώνα και Στάθη. Αρκετά παιδιά προέρχονται από οικογένειες οικονομικών μεταναστών κυρίως από την Αλβανία. Για τη μετακίνηση των μαθητών/τριών χρησιμοποιήθηκαν λεωφορεία και ταξί μισθωμένα από την Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας. Κατά την έναρξη του σχολικού έτους 2021 - 2022 ήταν εγγεγραμμένοι 145 μαθητές/τριες, 39 στην Α΄ τάξη, 49 στη Β΄ και 57 στη Γ΄. Στο σχολείο λειτούργησε τμήμα ένταξης για μαθητές και μαθήτριες και των τριών τάξεων, στο οποίο δίδασκαν μόνιμος φιλόλογος και αναπληρώτρια μαθηματικός ειδικής αγωγής. Στο πλαίσιο λειτουργίας του Τ.Ε. συγκροτήθηκε ΕΔΥ αποτελούμενη από ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό, σε συνεργασία με τον διευθυντή του σχολείου. Τέλος, λειτούργησαν τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας από τον Νοέμβριο, στα μαθήματα των αρχαίων ελληνικών, της νεοελληνικής γλώσσας, των μαθηματικών, της φυσικής, της χημείας και των αγγλικών. Τα μαθήματα πραγματοποιούνταν καθημερινά μετά το πέρας του διδακτικού ωραρίου. Ο σύλλογος διδασκόντων αποτελούνταν από 20 εκπαιδευτικούς, 13 μόνιμους εκ των οποίων ο 1 αποσπασμένος και 7 αναπληρωτές. Επίσης υπήρχε σχολική νοσηλεύτρια λόγω της φοίτησης μαθητή με σακχαρώδη διαβήτη στη Β τάξη.

Το σχολείο συναυλίζεται με το ΓΕΛ Γουμένισσας. Διαθέτει κλειστό γυμναστήριο που βρίσκεται στον αύλειο χώρο, ενώ στον χώρο του διδακτηρίου υπάρχουν βιβλιοθήκη και εργαστήρια πληροφορικής, φυσικής - χημείας, καλλιτεχνικών - τεχνολογίας. Όσον αφορά τον τεχνολογικό εξοπλισμό διαθέτει 2 φωτοτυπικά μηχανήματα, 1 έγχρωμο και 1 τρισδιάστατο εκτυπωτή, 5 διαδραστικούς πίνακες, 4 σταθερούς προτζέκτορες και 2 μετακινούμενους, 5 σταθερούς υπολογιστές στα γραφεία των καθηγητών και του διευθυντή, 3 στην βιβλιοθήκη και 1 στην αίθουσα εκδηλώσεων. Επιπλέον, υπάρχουν 7 φορητοί υπολογιστές, 8 τάμπλετς και 13 σταθερούς υπολογιστές στο εργαστήριο πληροφορικής. Τέλος, διαθέτει μικροφωνική εγκατάσταση με οκτώ ατομικά μικρόφωνα και φορητή κονσόλα με δύο μικρόφωνα στην αίθουσα εκδηλώσεων. Επιπρόσθετα, το σχολείο έχει ενταχθεί στο έργο Σύζευξις II με στόχο την ψηφιακή αναβάθμισή του. Επίσης, εγκρίθηκε η αίτηση που κατατέθηκε και εξασφαλίστηκε χρηματοδότηση μέσω του ευρωπαϊκού προγράμματος "Learning from the Extremes" με αποτέλεσμα την απόκτηση σύγχρονου ψηφιακού εξοπλισμού. Τέλος, αναδιαρθρώθηκε και αναβαθμίστηκε η σχολική ιστοσελίδα με σκοπό την καλύτερη προβολή της λειτουργίας και των δραστηριοτήτων του στην τοπική κοινότητα. Παράλληλα συνεχίστηκε η ενημέρωση και επικοινωνία των γονέων και κηδεμόνων με το σχολείο μέσω αυτής.

Κατά το σχολικό έτος 2022 - 2023 έγινε επικαιροποίηση των υπαρχόντων μαθητικών λογαριασμών στο Π.Σ.Δ.

και εκ νέου δημιουργία για τους μαθητές της Α τάξης. Επίσης δημιουργήθηκαν από όλους τους εκπαιδευτικούς ηλεκτρονικά μαθήματα στην ψηφιακή πλατφόρμα του υπουργείου και εμπλουτίστηκαν με εκπαιδευτικό υλικό.

Καθ' όλη τη σχολική χρονιά με πρωτοβουλία του διευθυντή και συμμετοχή των εκπαιδευτικών του γυμνασίου υλοποιήθηκαν τρεις ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς και κηδεμόνες κάθε τάξης, σχετικά με τη φοίτηση και τη διαγωγή των παιδιών. Όλες οι παραπάνω δράσεις πραγματοποιήθηκαν απογευματινές ώρες για τη διευκόλυνση των γονέων, στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου. Τέλος πραγματοποιήθηκε δεκαεξάωρη ενδοσχολική επιμόρφωση που διοργάνωσε ο διευθυντής με σκοπό την αναβάθμιση του σχολείου και την επιμόρφωση-ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών, σύμφωνα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες του διδακτικού προσωπικού.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Πραγματοποίηση πολλών εκπαιδευτικών επισκέψεων.

Υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων (ΠΡΟΘΕΣΥ, Έλα στη θέση μου, PROMETOM, Learning from the extremes)

Συμμετοχή σε διαγωνισμούς.

Διενέργεια εκπαιδευτικών δράσεων.

Δεν υπήρξε σχολική διαρροή και η φοίτηση ολοκληρώθηκε για το σύνολο σχεδόν των μαθητών/τριών.

Απουσία ακραίων περιστατικών παραβατικής συμπεριφοράς.

Αποδοχή της ετερότητας μεταξύ μαθητών/τριών από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα.

Θετική ανταπόκριση των μαθητών/τριών στις εκπαιδευτικές δράσεις.

Ύπαρξη κλίματος αλληλοσεβασμού μεταξύ μαθητών - καθηγητών.

Άριστη συνεργασία μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και σχολείου.

Συνεχής ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων για ζητήματα που αφορούν τη σχολική ζωή.

Βελτίωση της συνεργασίας και της εμπιστοσύνης μεταξύ γονέων/κηδεμόνων

και της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ)

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσαν να εφαρμοστούν περισσότερες καινότεμες εκπαιδευτικές πρακτικές και σε περισσότερα διδακτικά αντικείμενα.

Να υπάρξει ευρύτερη εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.

Μεγαλύτερη συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων σε δράσεις που διοργανώνονται από το σύλλογο διδασκόντων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, δημοκρατικό μοντέλο διοίκησης και αρμονική συνεργασία του διευθυντή με το διδακτικό προσωπικό, τη Σχολική

Επιτροπή, το σύλλογο των γονέων/κηδεμόνων και τα μαθητικά συμβούλια.

Υπήρξε εξαιρετική συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή και άμεση ανταπόκριση στα αιτήματα και τις ανάγκες τη σχολικής μονάδας.

Υπήρξε ικανοποιητική συνεργασία με την τοπική κοινωνία για τη διενέργεια δράσεων του Γυμνασίου Γουμένισσας.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο θα μπορούσε να συνδεθεί περαιτέρω με την τοπική κοινωνία και αυτοδιοίκηση, ώστε να συμβάλει σημαντικά στην πρόοδο και στην πολιτιστική ανάπτυξη της περιοχής του και να επωφεληθεί ποικιλοτρόπως από την κινητοποίηση των τοπικών φορέων.

Συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες (π.χ. εκπαιδευτικά προγράμματα, δημιουργία δικτύου).

Συνέχιση του εμπλουτισμού της δομής και του περιεχομένου της ιστοσελίδας του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

-Μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα ποικίλης θεματολογίας από αρμόδιους φορείς.

-Θετική ανταπόκριση των εκπαιδευτικών του σχολείου στην ενδοσχολική επιμόρφωση.

-Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την προσέγγιση και ενασχόληση με κοινωνικά θέματα που αφορούν τομείς όπως η καταπάτηση των ανθρωπινων δικαιωμάτων με στόχο την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων.

Επίσης παρεμβάσεις με σκοπό την καλλιέργεια μεταγνωστικών και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Για τον άξονα 1: Αρχικά όσον αφορά τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, οι επιμορφώσεις που παρακολούθησαν τους βοήθησαν να ολοκληρώσουν όσο γινόταν πιο αποτελεσματικά τα προγράμματα. Όπως προκύπτει από τα εργαλεία αποτίμησης της δράσης, τόσο από τα ερωτηματολόγια όσο και από τη συνέντευξη, οι διδάσκοντες θεωρούν ότι τα εκπαιδευτικά προγράμματα συνέβαλαν σημαντικά, ώστε να αποκτήσουν τα παιδιά βασικές ψηφιακές δεξιότητες

και να ευαισθητοποιηθούν ως προς τις θεματικές που μελετήθηκαν. Από τα ερωτηματολόγια των μαθητών/τριών προκύπτει ότι οι περισσότεροι/ες πιστεύουν πως τα εκπαιδευτικά προγράμματα συνέβαλαν στο να εξοικειωθούν με νέα ψηφιακά εργαλεία, να ενημερωθούν σχετικά με θέματα σημαντικά για τη διαχείριση των σχέσεών τους με την υπόλοιπη σχολική κοινότητα και να αρχίσουν να αποκτούν μεταγνωστικές ικανότητες. Σε ό,τι αφορά τη λειτουργία εκπαιδευτικού ομίλου εκπαιδευτικοί και παιδιά εκτιμούν ότι είναι σημαντική η λειτουργία του και κατά το επόμενο έτος θα επιθυμούσαν να δημιουργηθεί όμιλος είτε σχετικός με τον αθλητισμό είτε με το θέατρο. Ως προς τη ψηφιακή πλατφόρμα eclass το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού ενεργοποίησε τον λογαριασμό του σε αυτήν και τη χρησιμοποιούσε όλη τη χρονιά είτε για να αντλήσει υλικό είτε για να ανεβάσει εργασίες. Ακόμη, οι δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν μέσω των εκπαιδευτικών προγραμμάτων βοήθησαν τους μαθητές/τριες να βελτιώσουν ως ένα βαθμό τη συμπεριφορά τους στο σχολείο και να ενημερωθούν σε θέματα ισότητας των φύλων. Τέλος ο τεχνολογικός εξοπλισμός που εξασφάλισε το σχολείο από το LFE θα αξιοποιηθεί στο μέλλον και από την τοπική κοινότητα και τους φορείς της περιοχής για την πραγματοποίηση δράσεων ωφέλιμων για τους κατοίκους της Γουμένισσας.

Για τον άξονα 6: Εξασφάλιση μεταχειρισμένης κλίνης και αναλώσιμου ιατροφαρμακευτικού υλικού

-Αναβάθμιση και αναδιαμόρφωση της σχολικής ιστοσελίδας

-Αύξηση της επισκεψιμότητας της σχολικής ιστοσελίδας σε σχέση με την πρώτη χρονιά λειτουργίας της

-Ψηφιακή αναβάθμιση του σχολείου με την απόκτηση δέκα καινούριων υπολογιστών γραφείου με οθόνη, φορητού συστήματος ήχου, τρισδιάστατου εκτυπωτή, δύο προβολικών συστημάτων, ενός διαδραστικού πίνακα και έγχρωμου εκτυπωτή.

-Στα ερωτηματολόγια που δόθηκαν σε γονείς, κηδεμόνες, εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες, η συντριπτική πλειοψηφία των ερωτηθέντων δήλωσε ότι είχε γνώση της ύπαρξης της ιστοσελίδας, αν και δεν την επισκέπτονται πολύ συχνά. Οι περισσότεροι βρήκαν τον διαδικτυακό μας ιστότοπο ελκυστικό, με εύχρηστη, λειτουργική και αποτελεσματική πλοήγηση. Επιπρόσθετα, θεωρούν ότι ενημερώνονται επαρκώς από την ιστοσελίδα σχετικά με τις δράσεις του σχολείου, η οποία και καλύπτει τις ανάγκες τους, χωρίς να επιθυμούν την κάλυψη άλλων θεμάτων μέσω αυτής. Δήλωσαν ότι χρησιμοποιούν περισσότερο την ιστοσελίδα το τρέχον σχολικό έτος σε σχέση με πέρυσι και έδειξαν πρόθυμοι να την προτείνουν σε κάποιον γονέα που δεν την χρησιμοποιεί ή σε κάποιον φίλο. Δεν υπάρχουν στοιχεία, τα οποία να κρίνουν ότι δεν είναι απαραίτητα και αναγνωρίζουν ως πιο χρήσιμο στοιχείο τις ενημερώσεις που αναρτώνται και αφορούν τις δραστηριότητες του Γυμνασίου μας. Τέλος, οι περισσότεροι ερωτηθέντες δεν έχουν προτάσεις για τη βελτίωση του διαδικτυακού μας τύπου. Όσον αφορά τις υποδομές του σχολείου μας, δήλωσαν ικανοποιημένοι, ζητούν ωστόσο να δοθεί κάποια έμφαση στις τουαλέτες και στο γυμναστήριο. Θεωρούν απαραίτητη την κατασκευή αίθουσας βραχείας νοσηλείας για τους μαθητές στον χώρο του σχολείου, ενέργεια για την οποία ωστόσο η πλειοψηφία δήλωσε ότι δεν γνώριζε.

Για τον άξονα 8: Υπήρξε καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην απάντηση του ερωτηματολογίου και της συνέντευξης, από τα οποία αντλήθηκαν σημαντικά συμπεράσματα που μπορούν να αξιοποιηθούν και τα επόμενα έτη. Οι δράσεις αποτιμήθηκαν θετικά από τους εκπαιδευτικούς και πιστεύουν ότι οι γνώσεις που αποκόμισαν από αυτές θα τους βοηθήσουν στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και των σχέσεων με τους μαθητές

τους, και στη διαχείριση κρίσεων στο σχολείο. Επίσης θεωρούν ότι είναι πολύ σημαντικές και οι δράσεις στις οποίες συμμετείχαν εκπαιδευτικοί και άλλων σχολείων, γιατί η ανταλλαγή προβληματισμών και απόψεων, μεταξύ συναδέλφων, για θέματα που αφορούν το χώρο της εκπαίδευσης, είναι πολύ εποικοδομητική.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Για τον άξονα 1: Τα μέλη της ομάδας εργασίας του συγκεκριμένου άξονα είχαν αγαστή συνεργασία και δεν παρατηρήθηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες στην οργάνωση και στο συντονισμό των επιμέρους διαδικασιών. Ωστόσο τα υπόλοιπα μέλη του συλλόγου διδασκόντων αρχικά συμφώνησαν ως προς την ανάληψη και εφαρμογή των συγκεκριμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Στη συνέχεια όμως υπήρξε απροθυμία αρκετών εκπαιδευτικών να συμμετέχουν ενεργά στην υλοποίηση ορισμένων από αυτά, παρά τις επανειλημμένες παραινέσεις από την ομάδα εργασίας του

σχεδίου δράσης. Αναπτύχθηκε, παράλληλα, εποικοδομητική συνεργασία με τη μαθητική κοινότητα, καθώς τα παιδιά έδειξαν ενδιαφέρον για όλες τις ενημερωτικές δράσεις που παρακολούθησαν από διάφορους φορείς, συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό στα εκπαιδευτικά προγράμματα, εργάστηκαν με ζήλο και μεγάλη προθυμία για το ανέγασμα

της θεατρικής παράστασης, παρόλο που οι πρόβες πραγματοποιούνταν μετά το πέρας του διδακτικού ωραρίου. Συνεπώς από την πλευρά του μαθητικού πληθυσμού, με εξαίρεση μεμονωμένες περιπτώσεις μαθητών/τριών οι οποίοι/ες επέδειξαν ενίοτε έλλειψη υπευθυνότητας, η ανταπόκριση υπήρξε ικανοποιητική, γεγονός που διευκόλυνε την υλοποίηση όλων των διαδικασιών.

Για τον άξονα 6: Σχετικά με το ιατρείο δεν ήταν εφικτή η ολοκλήρωση των στόχων που είχαν τεθεί εξ αρχής λόγω της αδυναμίας του Δήμου να παρέχει το εργατικό προσωπικό που θα αναλάμβανε τις εργασίες διαμόρφωσης του χώρου που προορίζεται για τον σκοπό αυτό. Επιπρόσθετα, δεν καταφέραμε να προμηθευτούμε τον απινιδωτή που θα ήταν θεμιτό να υπάρχει στον χώρο του σχολείου. Αναφορικά με την ιστοσελίδα, δυστυχώς λόγω του ότι χρησιμοποιούμε τη δωρεάν έκδοση του λογισμικού, τα στατιστικά στοιχεία που δύναται κανείς να λάβει ως διαχειριστής είναι περιορισμένα. Πιο αναλυτικά, τα στατιστικά στοιχεία μας δίνονται ανά εβδομάδα με αριθμό επισκέψεων και με μέσο όρο (και απόλυτο αριθμό) του ανοίγματος σελίδων κατά επίσκεψη. Σε αυτά προστίθεται και το ποσοστό αύξησης ή μείωσης σε σχέση με την προηγούμενη εβδομάδα. Για την εβδομάδα που έληξε, την 12/5/2023 σημειώθηκε αύξηση περίπου 50% (30

Views). Τέλος, λόγω αυτού του παράγοντα δεν υπήρξε η δυνατότητα να αναρτηθεί στην ιστοσελίδα οπτικοακουστικό υλικό που είχε παραχθεί από ποικίλες δράσεις του σχολείου.

Για τον άξονα 8: Η υλοποίηση των δράσεων εξελίχθηκε ομαλά, χωρίς την παρουσία δυσκολιών και προσκομμάτων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις