

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΟΥΜΕΝΙΣΣΑΣ ΚΙΛΚΙΣ - 2603010

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/06/2023

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΟΥΜΕΝΙΣΣΑΣ ΚΙΛΚΙΣ - 2603010

### **Στόχος Βελτίωσης:**

Το σχέδιο δράσης για το συγκεκριμένο άξονα θα έχει ως βασικό στόχο την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού σε όλα τα διδασκόμενα μαθήματα για την υποστήριξη του διδακτικού έργου της σχολικής μονάδας και τη βελτίωση των ψηφιακών ικανοτήτων/δεξιοτήτων τόσο του εκπαιδευτικού προσωπικού όσο και των μαθητών/τριών. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους οι εκπαιδευτικοί θα δημιουργήσουν και θα εμπλουτίσουν με υποστηρικτικό υλικό την ηλεκτρονική τάξη τους και την ιστοσελίδα του σχολείου. Επιπρόσθετα, θα δημιουργηθεί θεατρικός όμιλος από μαθητές/τριες του σχολείου και θα πραγματοποιηθούν ποικίλες σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα (αθλητικού, πολιτιστικού και εν γένει εκπαιδευτικού περιεχομένου) με σκοπό τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, την αποδοχή της διαφορετικότητας και τη διεύρυνση των ενδιαφερόντων τους. Τα εργαλεία που θα αξιοποιηθούν για να επιβεβαιώσουν τον βαθμό επίτευξης των στόχων είναι τα ερωτηματολόγια σε μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας και η συνέντευξη που αφορά μόνο τους/τις τελευταίους/ες.

**Σχέδιο Δράσης:** Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, λειτουργία θεατρικού ομίλου, διοργάνωση σχολικών δραστηριοτήτων.

**Άξονας:** Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Συντονιστής Δράσης:** ΔΕΛΙΔΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ

## **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών με τις οποίες ήρθε αντιμέτωπη η σχολική κοινότητα κατά τα προηγούμενα έτη (πανδημία, εγκλεισμός, εξ αποστάσεως εκπαίδευση) δημιουργήθηκε η άμεση ανάγκη παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού που να ανταποκρίνεται στις έκτακτες περιστάσεις ώστε να εκπληρώνεται το διδακτικό έργο. Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών επιδόθηκε στη δημιουργία ψηφιακών μαθημάτων στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του υπουργείου e-class. Ως απότοκο των παραπάνω το σχολείο αποφάσισε να θέσει ως βασικό σκοπό την ανάπτυξη πρόσθετου εκπαιδευτικού υλικού σε όλα τα διδασκόμενα μαθήματα, για την υποστήριξη του διδακτικού έργου της σχολικής μονάδας και τη βελτίωση των ψηφιακών ικανοτήτων και δεξιοτήτων τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών/τριών. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους οι εκπαιδευτικοί είτε θα δημιουργήσουν εξ αρχής είτε θα εμπλουτίσουν με υποστηρικτικό υλικό την ηλεκτρονική τάξη τους. Επίσης, μέρος αυτού του υλικού θα αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου, ώστε να είναι εύκολα προσβάσιμο από όλους.

Επιπρόσθετα, από την εμπειρία της προηγούμενης χρονιάς διαπιστώθηκε ότι η διενέργεια προγραμμάτων και σχολικών δραστηριοτήτων συνέβαλε θετικά στην ενίσχυση της επιστημονικής, κοινωνικής και πολιτισμικής διάστασης του εκπαιδευτικού έργου, στη βελτίωση του σχολικού κλίματος και στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία. Συνεπώς αποφασίστηκε η υλοποίηση τριών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, ενός περιφερειακού, ενός εθνικού, ενός ευρωπαϊκού και ποικίλες σχολικές και αθλητικές δράσεις, καθώς και η ίδρυση θεατρικού ομίλου. Ο σκοπός είναι η ευθάρρυνση της μαθητικής πρωτοβουλίας, η καλλιέργεια του δημοκρατικού διαλόγου, της

ισότητας, του σεβασμού και της αποδοχής της διαφορετικότητας και η διεύρυνση των ενδιαφερόντων τους μέσω της επαφής με τον αθλητισμό, τη θεατρική παιδεία και τον πολιτισμό εν γένει.

### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

Σεπτέμβριος - Οκτώβριος: Συστάθηκε η ομάδα εργασίας για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης. Έγινε επιλογή των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που θα υλοποιηθούν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και η κατάθεση της αίτησης για το ευρωπαϊκό πρόγραμμα ψηφιακής αναβάθμισης του σχολείου "Learning from the extremes". Δημιουργήθηκε εκπαιδευτικός όμιλος με σκοπό την καλλιέργεια της θεατρικής παιδείας και ξεκίνησαν οι συναντήσεις της ομάδας μαθητών/τριών, καθορίστηκαν οι προς επίτευξη στόχοι και επιλέχθηκαν τα θεατρικά που θα μελετηθούν και θα παρουσιαστούν στη σκηνή. Στην πλατφόρμα e-class οι εκπαιδευτικοί δημιούργησαν εκ νέου ή ενεργοποίησαν τα προϋπάρχοντα μαθήματά τους, ενθάρρυναν τους/τις μαθητές/τριες να εγγραφούν σε αυτά και άρχισαν να τα εμπλουτίζουν με εκπαιδευτικό υλικό.

Νοέμβριος - Δεκέμβριος:

Παρακολούθηση ενημερώσεων και επιμορφώσεων από τους αρμόδιους φορείς σχετικά με τα εκπαιδευτικά προγράμματα που επιλέχθηκαν. Ενημέρωση για την έγκριση της αίτησης στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα "Learning from the extremes" και συναντήσεις με φορείς του ΙΕΠ για την έναρξη εφαρμογής του. Πραγματοποίηση τριών ενημερωτικών συναντήσεων της παιδαγωγικής ομάδας του Προ.Θε.Συ με τους διοργανωτές του προγράμματος, για τον καθορισμό των στόχων και του πλαισίου υλοποίησής του στην Α΄ τάξη. Προγραμματισμός και έναρξη των ενδοσχολικών αθλητικών δραστηριοτήτων που θα διενεργηθούν από τους/τις μαθητές/τριες όλου του σχολείου και τους εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής. Επιμόρφωση ενός καθηγητή φυσικής αγωγής από τους φορείς του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης σχετικά με το πρόγραμμα BE NEW για την ευαισθητοποίηση μαθητών/τριών στο θέμα του παιδικού διαβήτη. Συνέχιση της ομαλής λειτουργίας του θεατρικού ομίλου. Έναρξη του εκπαιδευτικού προγράμματος "Έλα στη θέση μου" στη Β΄ και Γ΄ τάξη. Ολοκληρώθηκε η εγγραφή όλων των μαθητών/τριών στο e-class και συνεχίστηκε η τροφοδότησή του με διδακτικό υλικό. Επίσης, έγινε προσδιορισμός των κριτηρίων και των τρόπων με τους οποίους η ομάδα των διδασκόντων θα ανατροφοδοτήσει και θα αξιολογήσει το σχέδιο δράσης.

Ιανουάριος - Μάιος:

1. Δημιουργία ομάδων και στοχευμένων δραστηριοτήτων στα τμήματα της Α τάξης για την υλοποίηση του προγράμματος Προ.Θε.Συ. το οποίο στοχεύει στην προώθηση των θετικών συμπεριφορών και την βελτίωση του κλίματος της τάξης.
2. Ολοκλήρωση του προγράμματος "Έλα στη θέση μου" με σκοπό την εξάλειψη των στερεοτύπων και την ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε θέματα έμφυλων διακρίσεων.
3. Διεξαγωγή των ενδοσχολικών αθλητικών δραστηριοτήτων με στόχο την πρόκριση ομάδων του σχολείου και την ενδεχόμενη συμμετοχή τους σε αθλητικούς αγώνες σε τοπικό επίπεδο.
4. Ανέβασμα των δύο θεατρικών παραστάσεων στο πλαίσιο λειτουργίας του θεατρικού ομίλου.
5. Διδακτικές παρεμβάσεις στο μάθημα της φυσικής αγωγής στο πλαίσιο του προγράμματος BE NEW για την ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σχετικά με το θέμα του παιδικού διαβήτη.

6. Εμπλουτισμός του διδακτικού υλικού των μαθημάτων όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στην πλατφόρμα e-class.
7. Ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου εκπαιδευτικού υλικού καθώς και υλικού που παρήχθη κατά την υλοποίηση των ποικίλων δράσεων, με σκοπό τη διάχυσή τους στην τοπική κοινότητα και την προβολή του πολυεπίπεδου έργου του σχολείου.

#### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

Ανθρώπινοι πόροι:

Εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης, μαθητές/τριες της Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξης, εκπαιδευτικοί του Γυμνασίου, παιδαγωγική ομάδα - Επιμορφωτές του προγράμματος «ΠΡΟ.ΘΕ.ΣΥ.» της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας, συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί στο πρόγραμμα «Έλα στη Θέση Μου» του Ιδρύματος Λαμπράκη, Συντονιστές του προγράμματος «Learning from the Extremes» του ΙΕΠ, Επιστημονικά Υπεύθυνη καθηγήτρια του ΤΕΦΑΑ του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης για το ερευνητικό/εκπαιδευτικό πρόγραμμα Erasmus Sport "Άσκηση για το διαβήτη: ευεργετικές επιδράσεις νέων εκπαιδευτικών προγραμμάτων φυσικής δραστηριότητας", Σ.Ε.Ε. παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου, Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, Εκπρόσωποι του Δήμου για θέματα παιδείας.

Υλικοί Πόροι:

Αίθουσα Υπολογιστών, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολείου, βιντεοπροβολείς-διαδραστικοί πίνακες, κοστούμια-σκηνικά- έντυπο υλικό θεατρικής παράστασης, φύλλα εργασίας και εκπαιδευτικό υλικό προγραμμάτων, χρηματοδότηση και υλικοτεχνικός εξοπλισμός από το ευρωπαϊκό πρόγραμμα για την ψηφιακή αναβάθμιση του σχολείου, πλατφόρμα e-class, ιστοσελίδα του σχολείου.

Ερευνητικά εργαλεία:

Ερωτηματολόγια αξιολόγησης της δράσης από μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς, πρωτόκολλα συνέντευξης σε εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στην υλοποίηση δράσεων, πρακτικά του συλλόγου διδασκόντων, ημερολόγιο καταγραφής των δράσεων, φύλλα εργασίας των προγραμμάτων και εκθέσεις αποτίμησής τους, παρουσιολόγια και έκθεση αποτίμησης της λειτουργίας του εκπαιδευτικού ομίλου.

#### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

1. Η ενίσχυση της συνεργασίας τόσο μεταξύ των καθηγητών/τριών της ίδιας ειδικότητας όσο και διαφορετικών ειδικοτήτων για την ενασχόλησή τους με ομίλους ή/και εκπαιδευτικά προγράμματα.
2. Η ποσοστιαία αύξηση της συμμετοχής των μαθητών/τριών και των καθηγητών/τριών στην υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, παρεμβάσεων και δράσεων.
3. Η μείωση της περιθωριοποίησης και της παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών/τριών της Α΄ τάξης μέσω της εμπλοκής τους στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα ΠροΘεΣυ.
4. Ο εμπλουτισμός της πλατφόρμας eclass.
5. Η αναβάθμιση του περιεχόμενου της ιστοσελίδας του σχολείου μας.
6. Ο επιμερισμός των αρμοδιοτήτων και γενικότερα του έργου μεταξύ των μελών των παιδαγωγικών ομάδων των προγραμμάτων, ώστε να καταστεί αποδοτικότερο προς όφελος της μαθητικής κοινότητας.

7. Οι τακτικές επιμορφωτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών του σχολείου με τους αρμόδιους φορείς.
8. Επιτυχής ολοκλήρωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, των αθλητικών δράσεων, των ποικίλων παρεμβάσεων και του ανεβάσματος των θεατρικών παραστάσεων.
9. Η ικανοποίηση όλων των συμμετεχόντων/χουσών στις σχολικές δράσεις, όπως αυτή θα καταστεί σαφής μέσω των ερωτηματολογίων και των συνεντεύξεων που θα χρησιμοποιηθούν για την αποτίμησή τους.

### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

Τα εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση της δράσης και θα επιβεβαιώσουν τον βαθμό επίτευξης των στόχων είναι τα δύο ερωτηματολόγια που θα απευθύνονται σε μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας αντίστοιχα, οι οποίοι/ες θα συμμετέχουν στα εκπαιδευτικά προγράμματα, τις ποικίλες δράσεις και τον θεατρικό όμιλο. Πιο συγκεκριμένα, μετά το πέρας της υλοποίησης κάθε προγράμματος ή δράσης καθώς επίσης και με την ολοκλήρωση της λειτουργίας του θεατρικού ομίλου, θα απαντάται το αντίστοιχο ερωτηματολόγιο από αμφότερους τους/τις εκπαιδευτικούς και τους/τις μαθητές/τριες. Επιπρόσθετα, ως εργαλείο αξιολόγησης έχει επιλεγεί η συνέντευξη που θα διενεργηθεί μεταξύ των εμπλεκόμενων στις προαναφερθείσες δράσεις εκπαιδευτικών στο τέλος του διδακτικού έτους, όταν όλες οι δράσεις θα έχουν περατωθεί.

### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

Η επιλογή του σχεδίου δράσης ανταποκρίνεται στις ανάγκες της σχολικής μονάδας.

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

Στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης αποφασίστηκε η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού σε όλα τα διδασκόμενα μαθήματα, για την υποστήριξη του διδακτικού έργου της σχολικής μονάδας και τη βελτίωση των ψηφιακών ικανοτήτων και δεξιοτήτων τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών/τριών. Ως εκ τούτου κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους οι εκπαιδευτικοί είτε δημιούργησαν εξ αρχής είτε εμπλούτισαν με υποστηρικτικό υλικό (σχεδιαγράμματα, πρόσθετες ασκήσεις, επαναληπτικά φύλλα εργασίας) τα διδασκόμενα μαθήματα των ηλεκτρονικών τους τάξεων στην πλατφόρμα eclass, με αποτέλεσμα να δημιουργηθούν συνολικά εξήντα πέντε μαθήματα. Παράλληλα ενημερώθηκαν τα παιδιά και οι γονείς τους για τη λειτουργία των ηλεκτρονικών τάξεων και τον τρόπο αξιοποίησής τους και έγιναν οι απαραίτητες ενέργειες από τα μέλη της ομάδας δράσης, ώστε είτε να ενεργοποιηθούν οι μαθητικοί λογαριασμοί είτε να δημιουργηθούν νέοι στην περίπτωση παιδιών που δεν διέθεταν, κυρίως της Α΄ τάξης. Τα μαθήματα των ηλεκτρονικών τάξεων είχαν αμφίδρομο χαρακτήρα, καθώς οι μαθητές/τριες δεν τα χρησιμοποιούσαν μόνο για να αντλήσουν εκπαιδευτικό υλικό αλλά και για να αναρτήσουν εργασίες που τους είχαν ανατεθεί.

Επιπρόσθετα υλοποιήθηκαν εκπαιδευτικά προγράμματα, ποικίλες σχολικές και αθλητικές δράσεις, ενώ δημιουργήθηκε και θεατρική ομάδα στο πλαίσιο λειτουργίας εκπαιδευτικού ομίλου. Σε ό,τι αφορά τα προγράμματα, στην Α΄ τάξη υλοποιήθηκε το πρόγραμμα ΠροΘεΣυ με σκοπό την προώθηση θετικών συμπεριφορών. Με τη συνεργασία εκπαιδευτικών και τάξεων επιλέχθηκαν οι αξίες σύμφωνα με τις οποίες όλοι και όλες όφειλαν να συμπεριφέρονται. Οι εκπαιδευτικοί ανέλαβαν μέσω των μαθημάτων τους να καλλιεργήσουν στα παιδιά τις αξίες αυτές, ενώ καθορίστηκαν ομαδικοί ενισχυτές, εκπαιδευτικού και ψυχαγωγικού χαρακτήρα, που χρησιμοποιήθηκαν σε εβδομαδιαία βάση, ώστε μαθητές και μαθήτριες να ευθαρρύνονται στην εφαρμογή και τήρηση των προβλεπόμενων συμπεριφορών. Στην Β΄ και Γ΄ τάξη υλοποιήθηκε το πρόγραμμα “Έλα στη θέση μου” με στόχο την ενημέρωση για την ύπαρξη στερεοτύπων ανάμεσα στα φύλα και την προσπάθεια εξάλειψής τους. Τα παιδιά μελέτησαν πλούσιο υλικό, που δημιουργήθηκε από φορέα συγκεκριμένο από το Υπουργείο Παιδείας, σχετικά με τα στερεότυπα τόσο στην Ελλάδα όσο και στον υπόλοιπο κόσμο, συμμετείχαν σε ομάδες εργασίας, προβληματίστηκαν και κλήθηκαν να διατυπώσουν συμπεράσματα και απόψεις πάνω στη συγκεκριμένη θεματική. Μάλιστα, ομάδα μαθητριών συμμετείχε σε ημερίδα του οικείου Δήμου στο πλαίσιο της ημέρας για την εξάλειψη της βίας κατά των γυναικών. Επιπρόσθετα, μετά την έγκριση του σχεδίου δράσης για το ευρωπαϊκό πρόγραμμα

LFE και τη λήψη της χρηματοδότησης, το σχολείο αναβάθμισε αφενός τον τεχνολογικό εξοπλισμό του εργαστηρίου πληροφορικής με υπολογιστές, διαδραστικό πίνακα και τρισδιάστατο εκτυπωτή και αφετέρου την μικροφωνική εγκατάσταση της αίθουσας εκδηλώσεων. Ο θεατρικός όμιλος του σχολείου, που συνδέεται άρρηκτα με το εγκεκριμένο ευρωπαϊκό πρόγραμμα, μετά την επιλογή θεατρικού έργου άρχισε να πραγματοποιεί πρόβες σε εβδομαδιαία βάση, δημιούργησε τα σκηνικά και έφτιαξε το συνοδευτικό υλικό της παράστασης (αφίσα, πρόσκληση, πρόγραμμα παράστασης, διαφημιστικό τρέιλερ) αξιοποιώντας τον σύγχρονο εξοπλισμό. Τις τελευταίες ημέρες του διδακτικού έτους παρουσίασε την προσπάθειά του στο μαθητικό κοινό της περιοχής (δημοτικά, γυμνάσιο, λύκειο) καθώς και στην τοπική κοινότητα, σε παραστάσεις που δόθηκαν στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου. Επίσης η παράσταση ψηφιοποιήθηκε από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης. Επιπλέον, κατά το δεύτερο τετράμηνο υλοποιήθηκε από εκπαιδευτικούς της ομάδας εργασίας στην Α΄ και Β΄ τάξη ερευνητικό πρόγραμμα ενίσχυσης της ανάπτυξης μεταγνωστικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων θεωρίας του νου (PRO.ME.TOM), με τη συμμετοχή μαθητών/τριών και τη σύμφωνη γνώμη των γονέων τους. Τα παιδιά συμπλήρωσαν ερωτηματολόγια διερεύνησης μεταγνωστικών ικανοτήτων και συμμετείχαν σε διδακτικές παρεμβάσεις με σκοπό την ανάπτυξη δεξιοτήτων μεταγνώσης. Ως προς τις ενημερωτικές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς, η επιλογή τους έγινε με τα ακόλουθα κριτήρια. Την ανάδειξη σημαντικών ιστορικών γεγονότων, συνδεδεμένων και με την τοπική ιστορία (μακεδονικός αγώνας, ολοκαύτωμα Ελλήνων Εβραίων, γενοκτονία Ποντίων), την καλλιέργεια σεβασμού απέναντι στους άλλους και ενσυναίσθησης με σκοπό την αντιμετώπιση παραπτώματικών συμπεριφορών και τη δημιουργία θετικού κλίματος στο σχολείο (σχολικός εκφοβισμός), την υιοθέτηση ενός υγιούς προτύπου ζωής με την ευαισθητοποίηση σε θέματα υγείας και σωστών διατροφικών συνηθειών (διατροφή στο σχολείο, εφηβική παχυσαρκία), την απόκτηση βασικών γνώσεων παροχής πρώτων βοηθειών, τη δημιουργία υπεύθυνων πολιτών με την ενημέρωση στο θέμα της κυκλοφοριακής αγωγής, την καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης (διαχείριση απορριμμάτων, ανακύκλωση) και την αντιμετώπιση κινδύνων της σύγχρονης πραγματικότητας (διαδικτυακός εκφοβισμός και εκβιασμός), την ευαισθητοποίηση απέναντι σε παιδιά με προβλήματα υγείας και τη συμμετοχή τους στην υλοποίηση κάποιων ευχών των τελευταίων. Τέλος, οι δύο καθηγητές φυσικής αγωγής με την αρωγή μελών του συλλόγου διδασκόντων ανέλαβαν να οργανώσουν ενδοσχολικό πρωτάθλημα καλαθοσφαίρισης, πετοσφαίρισης και ποδοσφαίρου. Μαθητές/τριες και των τριών τάξεων συγκρότησαν ανά τμήμα ομάδες στα αθλήματα της επιλογής τους, πήραν μέρος στους αγώνες του πρωταθλήματος και ανέδειξαν τους πρωταθλητές και τις πρωταθλήτριες του σχολικού έτους. Μέσα από τη συμμετοχή τους στην αθλητική διοργάνωση είχαν την ευκαιρία να γίνουν κοινωνοί των αξιών του αθλητισμού, όπως η πειθαρχία, ο σεβασμός και η ευγενής άμιλλα, και παράλληλα να γυμναστούν, να περάσουν ευχάριστο και δημιουργικό χρόνο με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους. Οι αγώνες διεξήχθησαν στον αύλειο χώρο και το κλειστό γυμναστήριο του σχολείου, καθώς και στο δημοτικό γήπεδο ποδοσφαίρου.

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Από τα προαναφερθέντα προγράμματα του Σχεδίου Δράσης, θα συνεχιστούν οπωσδήποτε την επόμενη σχολική χρονιά το ευρωπαϊκό πρόγραμμα LFE που αφορά την ψηφιακή αναβάθμιση του Γυμνασίου, καθώς και το ερευνητικό πρόγραμμα PRO.ME.TOM με την εφαρμογή επαναληπτικών μετρήσεων προκειμένου να διαπιστωθεί ο βαθμός απόκτησης μεταγνωστικών τεχνικών από τους μαθητές. Πιθανόν να εφαρμοστεί και το πρόγραμμα ΠΡΟ.ΘΕ.ΣΥ. στην Α΄ τάξη, εφόσον το επιθυμεί ο σύλλογος των διδασκόντων. Επιπλέον σε περίπτωση που το σχολείο εξασφαλίσει έγκριση της αίτησής του στο πρόγραμμα ERASMUS από το ΙΚΥ, σύμφωνα με το Σχέδιο Δράσης που έχει κατατεθεί, τότε θα δρομολογηθούν κατά το σχολικό έτος 2023-2024 οι απαραίτητες ενέργειες για την υλοποίησή του από την παιδαγωγική ομάδα που ανέλαβε τη σύνταξή του. Παράλληλα, θα υλοποιηθούν ενημερωτικές δράσεις αντίστοιχου περιεχομένου με τις φετινές, οι οποίες ενδεχομένως να εμπλουτιστούν ως προς τη θεματική τους.

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Στο πλαίσιο της δράσης πραγματοποιήθηκαν από το διδακτικό προσωπικό οι αναγκαίες επιμορφώσεις τόσο για την υλοποίηση των προγραμμάτων όσο και την δημιουργία ψηφιακών μαθημάτων. Ωστόσο, επειδή το πρόγραμμα LFE είναι ιδιαίτερα απαιτητικό με τη χρήση προηγμένης ψηφιακής τεχνολογίας, ορισμένοι εκπαιδευτικοί

παρακολουθούν ήδη εξ αποστάσεως επιμορφωτικά σεμινάρια (webinars) του αρμόδιου φορέα για τη βελτίωση των ψηφιακών τους δεξιοτήτων. Αυτού του είδους οι επιμορφώσεις καλό θα ήταν βέβαια να συνεχιστούν και κατά τη διάρκεια του επόμενου σχολικού έτους.

### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Από την μέχρι τώρα εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης προέκυψε η ενθάρρυνση των μαθητών/τριών της Α΄ τάξης να εφαρμόσουν τις θετικές συμπεριφορές που καλλιέργησαν κατά τη φετινή σχολική χρονιά μέσω του ΠροθεΣυ και το επόμενο έτος, οπότε και θα φοιτούν στην Β΄ τάξη. Πιθανόν ο σύλλογος των διδασκόντων να επαναλάβει του χρόνου το πρόγραμμα στην Α΄ τάξη ή να υιοθετήσει ορισμένες από τις πρακτικές που δοκιμάστηκαν στα παιδιά που θα έρθουν στο γυμνάσιο από το δημοτικό. Την επόμενη σχολική χρονιά ίσως συνεχιστεί και η λειτουργία εκπαιδευτικού ομίλου συναφούς με τα ενδιαφέροντα των παιδιών, δεδομένης της θετικής, φετινής εμπειρίας.

Επιπρόσθετα, η εμπειρία που αποκόμισε ο σύλλογος των διδασκόντων θα αξιοποιηθεί για την άρση των στερεοτύπων στη σχολική καθημερινότητα των μαθητών/τριών και θα γίνεται διαρκής επισήμανσή τους μέσω των διαφόρων διδακτικών αντικειμένων.

Ο τεχνολογικός εξοπλισμός και οι ψηφιακές δεξιότητες που αποκτήθηκαν μέσω του LFE θα αξιοποιηθούν κατά το επόμενο σχολικό έτος οπωσδήποτε στην διδακτική πράξη, στα εκπαιδευτικά προγράμματα και στον όμιλο.

Τέλος, αξίζει να σημειωθεί πως θα υπάρξει συνεργασία του συλλόγου διδασκόντων με σκοπό την εφαρμογή των τεχνικών της μεταγνωστικής θεωρίας όχι μόνο στα φιλολογικά μαθήματα και τη φυσική, αλλά σε όσο το δυνατόν περισσότερα γνωστικά αντικείμενα..Έτσι θα βελτιωθεί και ο τρόπος με τον οποίο μαθαίνουν τα παιδιά.

### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Στο πλαίσιο της δράσης οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν επιμορφώσεις σχετικά με τον τρόπο υλοποίησης των εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Συγκεκριμένα, πραγματοποιήθηκαν εξ αποστάσεως ενημερώσεις στο πλαίσιο του προγράμματος ΠροθεΣυ από τον συντονιστή, σχετικά με τα βήματα που θα πρέπει να ακολουθηθούν κατά την προετοιμασία και εφαρμογή του. Όσον αφορά το εκπαιδευτικό πρόγραμμα “Έλα στη θέση μου” έγινε μία ενημερωτική συνάντηση από τον αρμόδιο φορέα για την παροχή και τον τρόπο διαχείρισης του εκπαιδευτικού υλικού. Παράλληλα, έγιναν πολλά επιμορφωτικά σεμινάρια (webinars) διαφορετικής θεματολογίας το καθένα από το πρόγραμμα Learning from the Extremes(LFE) σχετικά με την εφαρμογή του σχεδίου δράσης που υλοποιεί το σχολείο, την αξιοποίηση του καινούριου τεχνολογικού εξοπλισμού, τη χρήση ψηφιακών εργαλείων και τον εμπλουτισμό των ηλεκτρονικών μαθημάτων. Τέλος, οι τέσσερις εκπαιδευτικοί που ανέλαβαν το ερευνητικό πρόγραμμα PRO.ME.TOM. παρακολούθησαν εξ αποστάσεως δωδεκάωρη επιμόρφωση, ώστε να εντρυφήσουν στη θεωρία της μεταγνώσης και στη θεωρία του νου, για να είναι σε θέση να την εφαρμόσουν έπειτα στα διδακτικά τους αντικείμενα.

### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Αναφορικά με την ηλεκτρονική πλατφόρμα eclass οι εκπαιδευτικοί εμπλούτισαν τα μαθήματα της ψηφιακής τους τάξης με υποστηρικτικό υλικό όπως σχεδιαγράμματα, πρόσθετες ασκήσεις, συνθετικές εργασίες, επαναληπτικά φύλλα εργασίας, ιστοσελίδες με εκπαιδευτικό υλικό. Για το πρόγραμμα Προ.Θε.Συ συντάχθηκε πίνακας αξιών, συνάφθηκαν σε συνεργασία με τους μαθητές συμβόλαια τάξεων στην Α΄ τάξη, καθιερώθηκε σύστημα ομαδικών ενισχυτών για τη συμπεριφορά των παιδιών και υλοποιήθηκαν δράσεις, στο πλαίσιο κάποιων μαθημάτων. Ως προς το πρόγραμμα “Έλα στη θέση μου” οι μαθητές/τριες ενημερώθηκαν για τα στερεότυπα που υπάρχουν σχετικά με το ανδρικό και το γυναικείο φύλο, συζήτησαν και προβληματίστηκαν ως προς την ύπαρξή τους στη σύγχρονη εποχή, εργάστηκαν ομαδικά συμπληρώνοντας τα αντίστοιχα φύλλα εργασίας, καθώς και φύλλο αποτίμησης του προγράμματος. Επιπλέον, οι μαθητές και οι μαθήτριες που συμμετείχαν στον θεατρικό όμιλο ανέλαβαν την κατασκευή των σκηνικών, μέρος των οποίων δημιουργήθηκε με τον τρισδιάστατο εκτυπωτή που προμηθεύτηκε το σχολείο από το ευρωπαϊκό πρόγραμμα LFE. Επίσης, έφτιαξαν ψηφιακή αφίσα για την ιστοσελίδα του σχολείου, έντυπα προγράμματα για την θεατρική παράσταση, τρέιλερ και την ψηφιοποίησαν. Τέλος, ο τεχνολογικός εξοπλισμός μέσω του προγράμματος LFE χρησιμοποιήθηκε από αρκετούς/ές εκπαιδευτικούς για τη σύνθεση ψηφιακού υλικού για τα μαθήματά τους και από τους μαθητές/τριες για τη δημιουργία συνθετικών εργασιών.

Για το πρόγραμμα PRO.ME.TOM, οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν υλικό που τους δόθηκε από τους επιμορφωτές για την ενσωμάτωση μεταγνωστικών τεχνικών μάθησης στη διδακτική πρακτική μέσω συναφών σχεδίων μαθημάτων. Παράλληλα, παρήχθησαν μετρήσεις βάσει ερωτηματολογίων που συμπλήρωσαν τα παιδιά πριν και μετά την εφαρμογή των μεταγνωστικών θεωριών στα φιλολογικά μαθήματα και τη φυσική.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Τα μέλη της ομάδας εργασίας του συγκεκριμένου άξονα είχαν αγαστή συνεργασία και δεν παρατηρήθηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες στην οργάνωση και στο συντονισμό των επιμέρους διαδικασιών. Ωστόσο τα υπόλοιπα μέλη του συλλόγου διδασκόντων αρχικά συμφώνησαν ως προς την ανάληψη και εφαρμογή των συγκεκριμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Στη συνέχεια όμως υπήρξε απροθυμία αρκετών εκπαιδευτικών να συμμετέχουν ενεργά στην υλοποίηση ορισμένων από αυτά, παρά τις επανειλημμένες παραινέσεις από την ομάδα εργασίας του σχεδίου δράσης.

Αναπτύχθηκε, παράλληλα, εποικοδομητική συνεργασία με τη μαθητική κοινότητα, καθώς τα παιδιά έδειξαν ενδιαφέρον για όλες τις ενημερωτικές δράσεις που παρακολούθησαν από διάφορους φορείς, συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό στα εκπαιδευτικά προγράμματα, εργάστηκαν με ζήλο και μεγάλη προθυμία για το ανέβασμα της θεατρικής παράστασης, παρόλο που οι πρόβες πραγματοποιούνταν μετά το πέρας του διδακτικού ωραρίου. Συνεπώς από την πλευρά του μαθητικού πληθυσμού, με εξαίρεση μεμονωμένες περιπτώσεις μαθητών/τριών οι οποίοι/ες επέδειξαν ενίοτε έλλειψη υπευθυνότητας, η ανταπόκριση υπήρξε ικανοποιητική, γεγονός που διευκόλυνε την υλοποίηση όλων των διαδικασιών.

### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Οι στόχοι του σχεδίου Δράσης επιτεύχθηκαν πρωτίστως χάρης την εργατικότητα της ομάδας που ανέλαβε τον συγκεκριμένο άξονα, αλλά και λόγω της συνεργασίας που αναπτύχθηκε με αρκετούς συναδέλφους για την πραγματοποίηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Ένας ακόμη σημαντικός παράγοντας υπήρξε η διάθεση συμμετοχής των μαθητών/τριων στις δραστηριότητες του σχολείου, ενώ πολύτιμη υπήρξε και η αρωγή του διευθυντή σε πολλά από τα στάδια υλοποίησης των δραστηριοτήτων του Σχεδίου. Επιπλέον, η καθοδήγηση μέσω επιμορφώσεων αλλά και η παροχή βοηθητικού υλικού τόσο από τους δημόσιους όσο και από τους ιδιωτικούς φορείς στους διδάσκοντες διευκόλυναν ουσιαστικά τη διενέργεια των προγραμμάτων.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Αρχικά όσον αφορά τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, οι επιμορφώσεις που παρακολούθησαν τους βοήθησαν να ολοκληρώσουν όσο γινόταν πιο αποτελεσματικά τα προγράμματα. Όπως προκύπτει από τα εργαλεία αποτίμησης της δράσης, τόσο από τα ερωτηματολόγια όσο και από τη συνέντευξη, οι διδάσκοντες θεωρούν ότι τα εκπαιδευτικά προγράμματα συνέβαλαν σημαντικά, ώστε να αποκτήσουν τα παιδιά βασικές ψηφιακές δεξιότητες και να ευαισθητοποιηθούν ως προς τις θεματικές που μελετήθηκαν. Από τα ερωτηματολόγια των μαθητών/τριών προκύπτει ότι οι περισσότεροι/ες πιστεύουν πως τα εκπαιδευτικά προγράμματα συνέβαλαν στο να εξοικειωθούν με νέα ψηφιακά εργαλεία, να ενημερωθούν σχετικά με θέματα σημαντικά για τη διαχείριση των σχέσεών τους με την υπόλοιπη σχολική κοινότητα και να αρχίσουν να αποκτούν μεταγνωστικές ικανότητες. Σε ό,τι αφορά τη λειτουργία εκπαιδευτικού ομίλου εκπαιδευτικοί και παιδιά εκτιμούν ότι είναι σημαντική η λειτουργία του και κατά το επόμενο έτος θα επιθυμούσαν να δημιουργηθεί όμιλος είτε σχετικός με τον αθλητισμό είτε με το θέατρο.

Ως προς τη ψηφιακή πλατφόρμα eclass το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού ενεργοποίησε τον λογαριασμό του σε αυτήν και τη χρησιμοποιούσε όλη τη χρονιά είτε για να αντλήσει υλικό είτε για να ανεβάσει εργασίες. Ακόμη, οι δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν μέσω των εκπαιδευτικών προγραμμάτων βοήθησαν τους μαθητές/τριες να βελτιώσουν ως ένα βαθμό τη συμπεριφορά τους στο σχολείο και να ενημερωθούν σε θέματα ισότητας των φύλων. Τέλος ο τεχνολογικός εξοπλισμός που εξασφάλισε το σχολείο από το LFE θα αξιοποιηθεί στο μέλλον και από την τοπική κοινότητα και τους φορείς της περιοχής για την πραγματοποίηση δράσεων ωφέλιμων για τους κατοίκους της Γουμένισσας.

#### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Σε ό,τι αφορά τον αρχικό σχεδιασμό υπήρξαν κάποιες αλλαγές, οι οποίες ωστόσο αντιμετωπίστηκαν από την ομάδα εργασίας άμεσα και με κριτήριο τις ανάγκες και δυνατότητες της σχολικής μονάδας. Καταρχάς το πρόγραμμα για τον παιδικό διαβήτη δεν υλοποιήθηκε λόγω αδυναμίας του συναδέλφου να παρακολουθήσει το σχετικό επιμορφωτικό σεμινάριο και να το εφαρμόσει στο σχολείο. Αντ' αυτού επιλέχθηκαν ενημερωτικές δράσεις σχετικά με τη διατροφή στην εφηβική ηλικία τόσο από αρμόδιους φορείς όσο και από τη σχολική νοσηλεύτρια, καθώς και η ενασχόληση με δραστηριότητες της εν λόγω θεματικής μέσω των εργαστηρίων δεξιοτήτων. Επιπλέον, το δεύτερο τετράμηνο το σχολείο ενημερώθηκε από την οικεία δευτεροβάθμια διεύθυνση σχετικά με τη διεξαγωγή ερευνητικού προγράμματος του από φορείς της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της Ελλάδας και της Κύπρου με αντικείμενο τις θεωρίες μεταγνώσης και αιτήθηκε τη συμμετοχή του με σκοπό την εφαρμογή των συγκεκριμένων θεωριών στην Α΄ και τη Β΄ τάξη. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα δεν είχε συμπεριληφθεί στον αρχικό σχεδιασμό, καθώς η υλοποίησή του ανακοινώθηκε σε ύστερο χρόνο, κρίθηκε όμως ιδιαίτερα ενδιαφέρον και χρήσιμο για τα παιδιά και για αυτό αποφασίστηκε η εφαρμογή του από την ομάδα εργασίας σε συνεργασία με τον διευθυντή. Τέλος, σε ό,τι αφορά τη λειτουργία του θεατρικού ομίλου, αρχικά είχε προγραμματιστεί η μελέτη δύο θεατρικών έργων και η υλοποίηση θεατρικών παραστάσεων για το καθένα από αυτά. Ωστόσο, το πρώτο θεατρικό κείμενο που επιλέχθηκε ήταν μεγάλο και αρκετά απαιτητικό, με αποτέλεσμα η θεατρική ομάδα να αποφασίσει να αφοσιωθεί στην όσο το δυνατό καλύτερη απόδοσή του και να μην προχωρήσει στη μελέτη δεύτερου κειμένου.