

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΟΥΜΕΝΙΣΣΑΣ ΚΙΛΚΙΣ - 2603010

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/05/2023

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΟΥΜΕΝΙΣΣΑΣ ΚΙΛΚΙΣ - 2603010

### **Στόχος Βελτίωσης:**

Βασιζόμενος στην Ετήσια Έκθεση Αξιολόγησης του σχολείου κατά το προηγούμενο σχολικό έτος και λόγω της αλλαγής της σύστασής του, ο σύλλογος διδασκόντων κατόπιν προτροπής και του διευθυντή της σχολικής μονάδας, αποφάσισε τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις. Στόχος είναι η αναβάθμιση των επαγγελματικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων τους και κατ'επέκταση η συνεχής βελτίωση του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου. Καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους οι εκπαιδευτικοί θα συμμετέχουν σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς. Επίσης θα σχεδιάσουν και θα υλοποιήσουν επιμορφωτικές δράσεις από κοινού με άλλα σχολεία, με σκοπό την επίτευξη της συνεργασίας, τη διάχυση πρακτικών και γνώσεων, την ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών με συναδέλφους άλλων σχολείων στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης. Τα εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν είναι το ερωτηματολόγιο και η συνέντευξη που θα απευθύνονται στους επιμορφούμενους και το ερωτηματολόγιο για τους φορείς επιμόρφωσης.

**Σχέδιο Δράσης:** Το σχολείο πυλώνας για την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών του.

**Άξονας:** Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Συντονιστής Δράσης:** ΚΕΧΑΙΔΟΥ ΑΘΗΝΑ

## **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Η επιμόρφωση είναι μία συνεχής διαδικασία που συνδέεται με την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη, που κάθε εκπαιδευτικός επιδιώκει κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής του σταδιοδρομίας. Επιπλέον, η ραγδαία εξέλιξη των παιδαγωγικών και ανθρωπιστικών επιστημών τα τελευταία χρόνια, έχοντας στο επίκεντρό της το παιδί και την αγωγή του, καθιστά αναγκαία την κατάρτιση των εκπαιδευτικών, ώστε να ανταποκριθούν στο ρόλο τους με μεγαλύτερη επάρκεια. Η επιμόρφωση με επίκεντρο το σχολείο, ενδείκνυται, υπό την έννοια ότι εστιάζει στα συγκεκριμένα προβλήματα των εκπαιδευτικών του σχολείου. Η υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης απορρέει, πρωτίστως από την ανάγκη των εκπαιδευτικών για συνεχή βελτίωση σε παιδαγωγικά και επιστημονικά θέματα. Στο πλαίσιο αυτό θα επιδιωχθεί και συνεργασία μεταξύ σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών τους. Όλα αυτά συνηγορούν στο να αποτελέσει η διαρκής επιμόρφωση των διδασκόντων αναπόσπαστο μέρος της διαδικασίας αυτοβελτίωσής τους.

Βασικοί στόχοι Δράσης:

A) Για τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις:

- βελτίωση των ικανοτήτων – δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών στο γνωστικό και παιδαγωγικό επίπεδο

- υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε παιδαγωγικά και επιστημονικά θέματα

B) Για τις δράσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία:

- ενίσχυση της συνεργασίας των εκπαιδευτικών με συναδέλφους άλλων όμορων σχολείων με σκοπό την ανταλλαγή εμπειριών
- τη διάχυση πρακτικών και γνώσεων μέσω της επικοινωνίας και συνεργασίας των εκπαιδευτικών
- την ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των συναδέλφων και την αυτοβελτίωση.

#### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

α) Οκτώβριος

Συγκρότηση της ομάδας των εκπαιδευτικών για τον σχεδιασμό και την οργάνωση της διαδικασίας υλοποίησης των επιμορφωτικών δράσεων. Εντοπισμός και καταγραφή των επιμορφωτικών αναγκών και ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών σε συνάφεια και με τις ανάγκες και τα βασικά ζητούμενα της σχολικής μονάδας. Η διαδικασία αυτή θα πραγματοποιηθεί με τη χρήση ερωτηματολογίου. Στη συνέχεια θα ακολουθήσει αξιολόγηση των δεδομένων και θα ξεκινήσει η επαφή με τους διάφορους φορείς για τον προγραμματισμό των επιμορφώσεων.

β) Νοέμβριος- Δεκέμβριος

Υλοποίηση δράσεων :

1. Με το 'Χαμόγελο του Παιδιού' για διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα (σε συνεργασία με άλλα σχολεία)
2. Με το 'KIDS SAVE LIVES' για παροχή πρώτων βοηθειών (σε συνεργασία με άλλα σχολεία)

γ) Ιανουάριος - Μάιος

Θα διεξαχθεί η παρακολούθηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών προγραμμάτων έως και το τέλος της σχολικής χρονιάς. Ενδεικτικά κάποια από τα προγράμματα θα αφορούν σε:

- Σχολική αποτυχία και κοινωνικός αποκλεισμός- Τρόποι αντιμετώπισης
- Εφηβεία και Διομαδικές σχέσεις
- Συμπερίληψη μαθητών
- Τρόποι προσέγγισης γονέων- μαθητών (σε συνεργασία με άλλα σχολεία)
- Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην πρόληψη των διακρίσεων, του αποκλεισμού και του εκφοβισμού για θέματα σεξουαλικής ταυτότητας στο σχολικό περιβάλλον
- Επιμόρφωση από την Αστυνομία και την Πυροσβεστική

Τέλος, θα πραγματοποιηθεί αποτίμηση της αποτελεσματικότητας της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και της επιμορφωτικής δράσης μέσω συνέντευξης.

**Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

- Ανθρώπινοι πόροι: εκπαιδευτικοί Ομάδας Δράσης, εκπαιδευτικοί συμμετέχοντες στην ενδοσχολική επιμόρφωση, εκπαιδευτικοί των άλλων σχολείων, εξωτερικοί φορείς/άτομα (μέλη ΕΔΥ, ΣΕΕ ...)
- Υλικοί πόροι: Η/Υ, προβολέας
- Μέσα: ερωτηματολόγιο για τους επιμορφωμένους και για τους επιμορφωτές, ημερολόγιο καταγραφής των δράσεων και στο τέλος συνέντευξη, ώστε να γίνει αποτίμηση της δράσης.

#### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

- Ικανοποίηση για την χρησιμότητα και την μελλοντική αξιοποίηση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς
- Επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών
- Συνεργασία και αλληλοστήριξη μεταξύ των εκπαιδευτικών για καλύτερη διαχείριση των κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον

#### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

- Ερωτηματολόγιο διερεύνησης εκπαιδευτικών αναγκών (σε επιμορφούμενους)
- Ερωτηματολόγιο που θα απευθύνεται στους επιμορφωτές
- Συνέντευξη αξιολόγησης της Δράσης (σε επιμορφούμενους)

#### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

Η συνεχής επιστημονική ενημέρωση των εκπαιδευτικών είναι απαραίτητη προκειμένου η εκπαιδευτική διαδικασία να είναι αποτελεσματική.

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

#### **Περιγραφή**

Σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό, διενεργήθηκε έρευνα των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών μέσω ερωτηματολογίου που συντάχθηκε για τον λόγο αυτόν από την ομάδα δράσης. Ακολούθησε ο προγραμματισμός των δράσεων με τους αρμόδιους φορείς και η παρακολούθησή τους από τους εκπαιδευτικούς έγινε καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους δια ζώσης ή διαδικτυακά. Επίσης υλοποιήθηκαν και επιμορφωτικές δράσεις από κοινού με άλλα σχολεία.

Το ερωτηματολόγιο για επιμορφωμένους απαντήθηκε από το σύνολο των συναδέλφων, οι περισσότεροι εκ των οποίων είναι γυναίκες και ανήκουν στην ηλικιακή ομάδα 25 έως 45 ετών. Από αυτούς το μεγαλύτερο ποσοστό διδάσκει από 5 έως 10 χρόνια. Όσον αφορά στην παρακολούθηση σεμιναρίων το 68,75% έχει παρακολουθήσει διάφορες επιμορφώσεις. Κίνητρο αποτέλεσε η επαγγελματική εξέλιξη και η αντιμετώπιση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον. Οι εκπαιδευτικοί απάντησαν ότι θα επιθυμούσαν να επιμορφωθούν κυρίως σε θέματα διαχείρισης κρίσεων στο σχολείο και στις Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις. Η μορφή επιμόρφωσης που προτιμούν αφορά κυρίως την εξ' ολοκλήρου εξ' αποστάσεως ασύγχρονη εκπαίδευση.

Στο ερωτηματολόγιο οι επιμορφωτές απάντησαν ότι υπήρξε ικανοποιητική συμμετοχή των εκπαιδευτικών και

διατυπώθηκαν αρκετές απορίες- ερωτήσεις. Δεν εντοπίστηκαν παρεμφερή θέματα που χρήζουν περαιτέρω ανάλυσης.

Οι επιμορφωτικές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν ήταν 8 , εκ των οποίων οι 5 ήταν δια ζώσης και οι υπόλοιπες εξ' αποστάσεως.

Η πρώτη δράση, στην οποία συμμετείχαν και άλλα σχολεία, έγινε τον Νοέμβριο διαδικτυακά από το ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ, με θέμα «Διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα». Στόχος ήταν ο σύλλογος διδασκόντων να ενημερωθεί για την πρόληψη- διαχείριση διάφορων μορφών κρίσεων στη σχολική κοινότητα .

Η δεύτερη δράση έγινε τον Δεκέμβριο δια ζώσης στον χώρο του σχολείου από την Σχολική ψυχολόγο του σχολείου, με θέμα: «Εφηβεία και Διομαδικές σχέσεις». Στόχος της δράσης ήταν η υποστήριξη του συλλόγου μέσα από την παρουσίαση τεχνικών διαχείρισης των ιδιαίτερων συμπεριφορών.

Η τρίτη δράση έγινε τον Δεκέμβριο διαδικτυακά από τον Φορέα: *KIDS SAVE LIVES* με θέμα: «Παροχή πρώτων βοηθειών». Η ενημέρωση έγινε σε συνεργασία με άλλα σχολεία και συμμετείχαν και οι μαθητές των σχολείων μαζί με τους εκπαιδευτικούς. Στόχος της ήταν να ενημερωθούν εκπαιδευτικοί και μαθητές για την παροχή πρώτων βοηθειών.

Η τέταρτη δράση έγινε τον Φεβρουάριο δια ζώσης από το Κέντρο Πρόληψης ΝΗΡΕΑΣ του Ν. Κιλκίς με θέμα: «Ο ρόλος του /της εκπαιδευτικού στην πρόληψη των διακρίσεων, του αποκλεισμού και του εκφοβισμού για θέματα σεξουαλικής ταυτότητας στο σχολικό περιβάλλον». Στόχος της δράσης ήταν η ενημέρωση των εκπαιδευτικών για την πρόληψη διακρίσεων για θέματα σεξουαλικής ταυτότητας.

Η πέμπτη δράση έγινε τον Φεβρουάριο διαδικτυακά από την Ψυχολόγο Ι. Ρεϊζοπούλου ) με θέμα: «Σχέσεις Εκπαιδευτικών - Γονέων. Τα 3 Βήματα της Μεθόδου 3 Step της Χ. Ρασιδάκη». Στην ενημερωτική συνάντηση συμμετείχαν και άλλα σχολεία. Στόχος της δράσης ήταν η ενημέρωση των εκπαιδευτικών για το πως μπορούν να πετύχουν ουσιαστική επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς με απώτερο στόχο το όφελος των μαθητών.

Η έκτη δράση έγινε τον Μάρτιο δια ζώσης από την Κοινωνική λειτουργό του σχολείου με θέμα: «Σχολική αποτυχία και κοινωνικός αποκλεισμός. Τρόποι αντιμετώπισης». Στόχος της δράσης ήταν η ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τρόπους αντιμετώπισης της σχολικής αποτυχίας έτσι ώστε να μπορέσουν να είναι υποστηρικτικοί στους μαθητές τους όταν χρειαστεί.

Η έβδομη δράση έγινε τον Μάιο δια ζώσης τον εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής ΠΕ02 του σχολείου με θέμα: «Μαθησιακές δυσκολίες. Διάγνωση και αντιμετώπιση». Στόχος ήταν να μπορούν οι εκπαιδευτικοί να αναγνωρίζουν τους μαθητές που έχουν μαθησιακές δυσκολίες ώστε να είναι σε θέση να τις αντιμετωπίζουν βοηθώντας τους.

Η όγδοη δράση έγινε από την Αστυνομία, από το Τμήμα Δίωξης Ηλεκτρονικού εγκλήματος Β. Ελλάδας με θέμα: «Ασφάλεια στο διαδίκτυο». Συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές του σχολείου. Στόχος ήταν η ενημέρωσή για τους κινδύνους που ενέχει η πλοήγηση στο διαδίκτυο.

Επίσης, στο πλαίσιο των δράσεων με άλλα σχολεία, έγινε τον Απρίλιο επίσκεψη των μαθητών του σχολείου μας με συνοδεία εκπαιδευτικών, στο Ε.ΠΑ.Λ Αξιούπολης για να ενημερωθούν μαθητές και καθηγητές για τους Τομείς που λειτουργούν και τις επαγγελματικές διεξόδους που δύνανται τα παιδιά να ακολουθήσουν. Άλλη δράση ήταν και η επίσκεψη στο χώρο του σχολείου μας τον Μάιο, των μαθητών του 2<sup>ου</sup> Δημοτικού Σχολείου της Γουμένισσας. Έγινε ξενάγηση στο χώρο του σχολείου και ενημέρωση των μαθητών και των δασκάλων για τον τρόπο λειτουργίας του Γυμνασίου.

Και στις δύο αυτές δράσεις, οι εκπαιδευτικοί των σχολείων αντάλλαξαν προβληματισμούς και απόψεις για την πιο ομαλή μετάβαση των μαθητών από τη μια βαθμίδα εκπαίδευσης στην επόμενη και επίσης τους δόθηκε η ευκαιρία να ενημερωθούν για τον τρόπο λειτουργίας των άλλων σχολικών μονάδων.

Εν κατακλείδι ακολούθησε συνέντευξη μεταξύ των επιμορφωμένων για αποτίμηση των επιμορφωτικών δράσεων που διεξήχθησαν. Τα αποτελέσματα που προέκυψαν ήταν:

- Είναι πλήρως ικανοποιημένοι από τις δράσεις και με τις γνώσεις που

αποκόμισαν, θα βοηθηθούν σημαντικά στο εκπαιδευτικό τους έργο και στις σχέσεις τους με τους μαθητές τους.

- Πιο ενδιαφέρουσα επιμόρφωση θεωρήθηκε εκείνη με θέμα την «Ασφάλεια στο διαδίκτυο».
- Ήταν πολύ εποικοδομητική η συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των άλλων σχολείων.
- Άλλα θέματα που προτάθηκαν για μελλοντική επιμόρφωση είναι ο εθελοντισμός και η ευαισθητοποίηση για περιβαλλοντικά θέματα.

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Είναι ωφέλιμο να συνεχιστεί η δράση και για το επόμενο έτος. Υπάρχουν θέματα, όπως προκύπτει από τις απαντήσεις των εκπαιδευτικών στο ερωτηματολόγιο και στη συνέντευξη, που τους ενδιαφέρουν και μπορούν να ενταχθούν σε επιμορφωτικές δράσεις. Η δια βίου μάθηση άλλωστε, είναι εποικοδομητική στο χώρο της εκπαίδευσης

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Κάποιες προτάσεις, όπως προκύπτει από τις απαντήσεις των εκπαιδευτικών στην συνέντευξη, για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης θα μπορούσαν να είναι, ο εθελοντισμός και η ευαισθητοποίηση για περιβαλλοντικά θέματα.

### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Οι δραστηριότητες και οι επιμορφώσεις, που περιλάμβαναν οι δράσεις και παρακολούθησαν όλοι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, μπορούν να αξιοποιηθούν μελλοντικά στο εκπαιδευτικό τους έργο, στην επαγγελματική τους εξέλιξη και στη βελτίωση των σχέσεων με τους μαθητές και τους συναδέλφους τους

### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Α. «Διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα», από το ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ.

Β. «Εφηβεία και Διομαδικές σχέσεις», από την Σχολική ψυχολόγο του σχολείου.

Γ. «Παροχή πρώτων βοηθειών», από τον Φορέα: *KIDS SAVE LIVES*.

Δ. «Ο ρόλος του /της εκπαιδευτικού στην πρόληψη των διακρίσεων, του αποκλεισμού και του εκφοβισμού για θέματα σεξουαλικής ταυτότητας στο σχολικό περιβάλλον», από το Κέντρο Πρόληψης ΝΗΡΕΑΣ του Ν. Κιλκίς.

Ε. «Σχέσεις Εκπαιδευτικών - Γονέων. Τα 3 Βήματα της Μεθόδου 3 Step της Χ. Ρασιδάκη», από την Ψυχολόγο Ι. Ρεϊζοπούλου.

ΣΤ. «Σχολική αποτυχία και κοινωνικός αποκλεισμός. Τρόποι αντιμετώπισης», από την Κοινωνική λειτουργό του σχολείου.

Ζ. «Μαθησιακές δυσκολίες. Διάγνωση και αντιμετώπιση», από τον εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής ΠΕ02 του σχολείου.

Η. : «Ασφάλεια στο διαδίκτυο», από το Τμήμα Δίωξης Ηλεκτρονικού εγκλήματος Β. Ελλάδας.

#### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Το υλικό που παρήχθη στο πλαίσιο της δράσης είναι δύο ερωτηματολόγια, ένα για επιμορφωμένους κι ένα για επιμορφωτές και η συνέντευξη για τους επιμορφωμένους.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η υλοποίηση των δράσεων εξελίχθηκε ομαλά, χωρίς την παρουσία δυσκολιών και προσκομμάτων.

#### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Οι παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων ήταν ότι:

- Έγινε, εξ αρχής, κατάλληλος προγραμματισμός των δράσεων.
- Υπήρξε αгаστή συνεργασία με τους εμπλεκόμενους φορείς και με τους επιμορφωτές
- Οι περισσότερες δράσεις διεξήχθησαν στον χώρο του σχολείου, κάτι που διευκόλυνε τους εκπαιδευτικούς στην παρακολούθησή τους.

#### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

#### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Υπήρξε καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην απάντηση του ερωτηματολογίου και της συνέντευξης, από τα οποία αντλήθηκαν σημαντικά συμπεράσματα που μπορούν να αξιοποιηθούν και τα επόμενα έτη. Οι δράσεις αποτιμήθηκαν θετικά από τους εκπαιδευτικούς και πιστεύουν ότι οι γνώσεις που αποκόμισαν από αυτές θα τους βοηθήσουν στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και των σχέσεων με τους μαθητές τους, και στη διαχείριση κρίσεων στο σχολείο. Επίσης θεωρούν ότι είναι πολύ σημαντικές και οι δράσεις στις οποίες συμμετείχαν εκπαιδευτικοί και άλλων σχολείων, γιατί η ανταλλαγή προβληματισμών και απόψεων, μεταξύ συναδέλφων, για θέματα που αφορούν το χώρο της εκπαίδευσης, είναι πολύ εποικοδομητική.

#### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Δεν υπήρξαν αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό που έκανε η ομάδα δράσης. Τηρήθηκε το χρονοδιάγραμμα των επιμορφώσεων χωρίς καμία απόκλιση.