

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΟΥΜΕΝΙΣΣΑΣ ΚΙΛΚΙΣ - 2603010

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2023

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΟΥΜΕΝΙΣΣΑΣ ΚΙΛΚΙΣ - 2603010

Στόχος Βελτίωσης:

Το σχέδιο δράσης για το συγκεκριμένο άξονα στοχεύει στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, με απώτερο σκοπό την δημιουργία ενός ασφαλούς, ευχάριστου και θετικού σχολικού κλίματος. Ειδικά λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της περσινής χρονιάς (covid-19, κοινωνικός εγκλεισμός) δεν πραγματοποιήθηκαν δράσεις που να προσανατολίζονταν προς αυτήν την κατεύθυνση. Επιπλέον, η άφιξη και η ένταξη των μαθητών/τριών-προσφύγων στο σχολείο κατά το τέλος του διδακτικού έτους δε επέτρεψε την ενσωμάτωσή τους στη σχολική κοινότητα.

Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης:

- Ενημέρωση του συλλόγου διδασκόντων που να αφορούν την καλλιέργεια αλληλοσεβασμού και συνεργασίας μεταξύ των μαθητριών/των.
- Ενημερωτικές - βιωματικές δράσεις για την πρόληψη και αντιμετώπιση αποκλινοσών συμπεριφορών, φαινομένων διακρίσεων και εκφοβισμού.
- Καλλιέργεια - ενίσχυση δεξιοτήτων στους μαθητές/τριες για την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.

Επιλέχθηκε το εργαλείο του ερωτηματολογίου, που θα αφορά μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς για μια σφαιρική αποτύπωση των δεικτών του συγκεκριμένου άξονα.

Σχέδιο Δράσης: Καλλιέργεια θετικού σχολικού κλίματος

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΣΤΑΥΡΟΥ ΧΡΥΣΑΝΘΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Μετά από διερεύνηση και σύμφωνα με την περσινή έκθεση αξιολόγησης διαπιστώθηκε ότι θεμιτό θα ήταν να ενισχυθεί η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών. Με δεδομένο τις ιδιαίτερες συνθήκες, που δημιουργήθηκαν λόγω της πανδημίας του Covid-19 (πολύμηνος εγκλεισμός, τηλεκπαίδευση), παρατηρήθηκαν δυσκολίες στις διαπροσωπικές σχέσεις και στις κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών/τριών. Επιπρόσθετα, κατά τη διάρκεια της φετινής χρονιάς σημειώθηκαν αποκλίνουσες συμπεριφορές σε μικρή κλίμακα και με ήπια ένταση.

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών επηρεάζουν καταλυτικά τη διαμόρφωση τόσο του σχολικού

κλίματος όσο και των σχέσεων εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών, σχολείου-γονέων. Σύμφωνα με τα παραπάνω θεωρήθηκε αναγκαία η υιοθέτηση συγκεκριμένων δραστηριοτήτων, οι οποίες θα αποσκοπούν στη βελτίωση της ποιότητας της σχολικής ζωής.

1. Σκοπός του σχεδίου δράσης

Σκοπός του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης είναι η καλύτερευση των μαθητικών σχέσεων καθώς και η ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλοβοήθειας, του σεβασμού, της αποδοχής της ετερότητας και της εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/τριών, ώστε να εξασφαλιστεί ένα ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

2. Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης

- Επιμόρφωση – ενημέρωση των εκπαιδευτικών για την ομαλή ένταξη των προσφύγων στη σχολική κοινότητα.
- Συνεργασία σχολείου – γονέων/κηδεμόνων για θέματα που άπτονται της συμπεριφοράς των μαθητών/τριών.
- Συναινετική διαμόρφωση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου.
- Συμμετοχή των μαθητών/τριών σε εκδηλώσεις και δραστηριότητες του σχολείου.
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων των μαθητών/τριών για την ειρηνική επίλυση των διαφορών τους.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α) Σεπτέμβριος - Νοέμβριος 2021:

Καταρχάς, η Ομάδα Δράσης λαμβάνοντας υπόψη την περσινή έκθεση αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, το πρακτικό του σχολείου και το ποινολόγιο εντοπίζει τις αδυναμίες που αφορούν τον συγκεκριμένο άξονα. Στη συνέχεια κατηγοριοποιεί και ιεραρχεί τα προβλήματα για τα οποία θα εκπονηθεί το αντίστοιχο Σχέδιο Δράσης.

β) Δεκέμβριος 2021:

Η ομάδα των εκπαιδευτικών καθορίζει το πλαίσιο πραγματοποίησης της Δράσης. Συγκεκριμένα επιλέγονται οι προσήκουσες δραστηριότητες για τους/τις μαθητές/τριες σύμφωνα και με τους στόχους που έχουν τεθεί, προσδιορίζονται τα μέσα/ τα εργαλεία/ οι πηγές που θα αξιοποιηθούν, ενώ σχεδιάζονται και ενδεχόμενες συνεργασίες με άτομα/ ομάδες/ φορείς. Τέλος, προσδιορίζονται τα κριτήρια και οι τρόποι με τους οποίους η Ομάδα των διδασκόντων θα παρακολουθεί, θα ανατροφοδοτήσει και θα αξιολογήσει το Σχέδιο Δράσης.

γ) Ιανουάριος- Μάιος 2022:

- Δημιουργία ομάδων και υλοποίηση στοχευμένων δραστηριοτήτων σε όλα τα τμήματα του σχολείου στα πλαίσια της θεματικής ενότητας «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ. Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη» των εργαστηρίων δεξιοτήτων, με

σκοπό την επαφή των μαθητών/τριών με διαφορετικούς πολιτισμούς, την τόνωση των ψυχικών δεσμών και την καλλιέργεια του σεβασμού και της αποδοχής της ετερότητας μεταξύ των μελών της ομάδας.

- Διοργάνωση εκδήλωσης για τον σχολικό εκφοβισμό με σκοπό αφενός την καλύτερη ενημέρωση των μαθητών/τριών για το θέμα και αφετέρου την πρόληψη εμφάνισης φαινομένων βίας στο χώρο του σχολείου. Παράλληλα, ενθαρρύνεται η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε εθελοντικές δράσεις με σκοπό την ευαισθητοποίησή τους σε θέματα που αφορούν παιδιά που πάσχουν από σοβαρές ασθένειες.
- Πραγματοποίηση ενημερωτικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων για τους/τις μαθητές/τριες σε συνεργασία με Μ.Κ.Ο. Τα συγκεκριμένα προγράμματα στοχεύουν στην προώθηση της ισότητας των φύλων και του σεβασμού της διαφορετικότητας, στην προβολή των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και στη μείωση φαινομένων, όπως ο ρατσισμός και η ξενοφοβία. Επιπλέον, θα υλοποιηθεί και πρόγραμμα συνεκπαίδευσης με το Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Κιρκίς με στόχο την προαγωγή κλίματος συνεργασίας, εμπιστοσύνης και αλληλοκατανόησης μεταξύ των μαθητών/τριών από διαφορετικά σχολικά περιβάλλοντα. Τέλος, θα πραγματοποιηθούν πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα με την Γ΄ και Α΄ τάξη του σχολείου αντίστοιχα. Σε αυτά οι μαθητές/τριες θα μπορέσουν τόσο να αναπτύξουν τις δεξιότητες και τις κλίσεις τους όσο και να ενισχύσουν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις μέσω της ομαδοσυνεργατικής και διερευνητικής μάθησης.
- Ανάπτυξη νέων τρόπων συνεργασίας και επικοινωνίας του σχολείου με τους γονείς/κηδεμόνες για θέματα που αφορούν συμπεριφορές μαθητών/τριών. Παράλληλα προβλέπεται η οργάνωση από το σχολείο ενημερωτικής συνάντησης με τους γονείς/ κηδεμόνες για θέματα που αφορούν προβλήματα συμπεριφοράς των εφήβων και δυσκολίες προσαρμογής τους στη σχολική ζωή. Η συνάντηση θα γίνει με την συνδρομή της ψυχολόγου, της κοινωνικής λειτουργού του σχολείου αλλά και των εκπαιδευτικών που έχουν επιμορφωθεί σε ανάλογα ζητήματα.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο δυναμικό:

- Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας
- Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών
- Ειδικοί Επιστήμονες (ψυχολόγος του σχολείου, σχολικός κοινωνικός λειτουργός)
- Σχολικοί Σύμβουλοι
- Μαθητές /τριες

2. Χρόνος:

Το σχέδιο δράσης υλοποιείται καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2021-2022, εντός του σχολικού ωραρίου. Σε περίπτωση που το σχολείο εφαρμόσει εξ αποστάσεως εκπαίδευση, θα χρησιμοποιηθούν τόσο η πλατφόρμα σύγχρονης τηλεκπαίδευσης όσο και ασύγχρονης (e-class).

3. Υλικοτεχνική υποδομή:

- Φωτοτυπικό μηχάνημα
- Εκτυπωτές
- Αναλώσιμα
- Βίντεο προβολέας – διαδραστικοί πίνακες
- Υπολογιστές

4. Οικονομικοί πόροι:

Για την πραγματοποίηση της δράσης δε χρειάζονται επιπρόσθετοι πόροι.

5. Εργαλεία παρακολούθησης & αξιολόγησης:

- Ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων
- Ημερολόγιο καταγραφής δράσεων της ομάδας , ημερολόγιο Συμβούλων Σχολικής Ζωής, ημερολόγιο Διευθυντή

6. Πηγές:

- Πρακτικά συλλόγου διδασκόντων
- Καλές πρακτικές & προγράμματα που εφαρμόστηκαν από άλλα σχολεία, ιστοσελίδες

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Να υιοθετούνται από τους εκπαιδευτικούς κατάλληλες πρακτικές για την πρόληψη και την αντιμετώπιση προβληματικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών/τριών.
2. Να εφαρμόζονται πολλαπλοί τρόποι επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και

γονέων/κηδεμόνων για θέματα που άπτονται της συμπεριφοράς των μαθητών/τριών.

3. Η συμπεριφορά των μαθητών/τριών να εναρμονίζεται με τους κανόνες της σχολικής ζωής.
4. Να αυξηθεί η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου.
5. Να παρατηρηθεί μείωση των προβληματικών συμπεριφορών στη σχολική μονάδα.
6. Να αυξηθεί η θετική ανταπόκριση των μαθητών/τριών στην ετερότητα.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

α. Προσδιορισμός και ιεράρχηση προβλημάτων

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς, ο Σύλλογος Διδασκόντων εντοπίζει τα προβλήματα και τα ιεραρχεί ως προς τη σπουδαιότητά τους, ώστε να τα αντιμετωπίσει. Γίνονται επανέλεγχος και διορθώσεις, αν χρειασθεί, μετά το 1^ο τρίμηνο. Όλα τα παραπάνω καταγράφονται στο πρακτικό του σχολείου.

β. Ενημερωτικές δραστηριότητες για εκπαιδευτικούς και γονείς

Διοργανώνονται ενημερωτικές συναντήσεις για εκπαιδευτικούς και για γονείς, ενώ θα διανεμηθεί και σχετικό επιμορφωτικό υλικό. Στο τέλος των δραστηριοτήτων θα δοθεί προς συμπλήρωση ερωτηματολόγιο τόσο στους εκπαιδευτικούς όσο και στους γονείς.

γ. Συνεργασία σχολείου - γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών

Όλες οι ενέργειες καταγράφονται στο ημερολόγιο των Συμβούλων Σχολικής Ζωής.

δ. Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου - Δεξιότητες ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων

Στην αρχή της χρονιάς γίνεται επικαιροποίηση του ΕΚΣ και οι εκπαιδευτικοί παρακολουθούν την εφαρμογή του σε όλη τη διάρκεια του έτους. Για την αξιολόγηση θα ληφθούν υπόψη το αρχείο και η ιστοσελίδα του σχολείου και υλικό από τα εργαστήρια δεξιοτήτων.

Όσον αφορά την ειρηνική διευθέτηση των συγκρουσιακών καταστάσεων, αυτή θα παρακολουθείται με σχετικές καταγραφές στο ποινολόγιο και στο ημερολόγιο των Συμβούλων Σχολικής Ζωής και του Διευθυντή.

ε. Εκδηλώσεις - Δραστηριότητες

Η υλοποίηση των εκδηλώσεων και των δραστηριοτήτων, καθώς και τα αποτελέσματά τους, θα καταγράφονται στο ημερολόγιο της ομάδας που ασχολείται με τον συγκεκριμένο άξονα. Ειδικά για την εκδήλωση που θα αφορά τον σχολικό εκφοβισμό θα δοθεί στους/στις μαθητές/τριες και συναφές ερωτηματολόγιο για την αξιολόγησή της.

Επίσης θα γίνει μια απόπειρα καταγραφής του ποσοστού συμμετοχής και του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών για τις όλες τις παραπάνω δραστηριότητες.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Η επιλογή του σχεδίου δράσης ανταποκρίνεται στις ανάγκες της σχολικής μονάδας. **Οι επιμέρους στόχοι** είναι προσδιορισμένοι με σαφήνεια. **Οι προγραμματισμένες ενέργειες** αποτυπώνονται με σαφήνεια και μπορούν να είναι υλοποιήσιμες στο **χρονοδιάγραμμα** που παρουσιάζεται. Η περιγραφή των **πόρων-μέσων** και **ερευνητικών εργαλείων** είναι σαφής. **Τα καθορισμένα κριτήρια** επιτυχίας της δράσης, με βάση τα οποία θα αποτιμηθούν τα τελικά αποτελέσματα, επικεντρώνονται στην επίτευξη των στόχων που τέθηκαν. **Οι διαδικασίες και τα εργαλεία παρακολούθησης** της προόδου της δράσης έχουν προσδιοριστεί.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

- 11/11/2021 : Στα πλαίσια του εργαστηρίου δεξιοτήτων συντάχθηκε μαθησιακό συμβόλαιο με τους μαθητές της Α' Γυμνασίου.
- 25/11/2021 : Παιχνίδι Bingo με το οποίο οι μαθητές γνώρισαν στοιχεία της προσωπικότητας των συμμαθητών τους. (Εργαστήριο Δεξιοτήτων)
- 09/12/2021 : Βιωματική δράση «Καρέκλες ομοιοτήτων» με τους μαθητές της Α' Γυμνασίου. (Εργαστήριο Δεξιοτήτων)
- 09/12/2021 : Παιχνίδι ρόλων Διεθνείς χαιρετισμοί - Συζήτηση για τις αξίες άλλων λαών - Διακρίσεις και στερεότυπα στα τμήματα Α1, Α2, Α3. (Εργαστήριο Δεξιοτήτων)
- 14/12/2021 : Επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου
- 13/01/2022 : Βιωματική Δράση «Κάνε ένα βήμα μπροστά» - έχουν όλοι οι άνθρωποι τις ίδιες δυνατότητες για πρόοδο; στα τμήματα Α1,Α2,Α3. (Εργαστήριο Δεξιοτήτων)
- 20/12/2021 : "Make a wish" συγκέντρωση χρημάτων για την πραγματοποίηση της ευχής ενός παιδιού από το συγκεκριμένο πρόγραμμα.
- 04/02/2022 : Αφιέρωμα στο Ολοκαύτωμα των Εβραίων με προβολή βίντεο και συζήτηση με τους μαθητές και των τριών τάξεων.
- 16/02/2022 : Ενημερωτική εκπαιδευτική δράση για την Α΄ γυμνασίου από εκπρόσωπο της ελληνικής αντιπροσωπείας των Γιατρών του Κόσμου με θέμα " Προώθηση του Σεβασμού στη Διαφορετικότητα, στα Ανθρώπινα Δικαιώματα και Πρόληψη των Κοινωνικών Διακρίσεων".
- 24/02/2022 : "Λέμε όχι στη βία. Όχι άλλος Άλκης" Δράση που υλοποιήθηκε στο σχολείο κατά της βίας στον χώρο του αθλητισμού με αφορμή τη δολοφονία του Άλκη Καμπανού.
- 28/02/2022 : "Make a wish" συμμετοχή των παιδιών σε διαγωνισμό ζωγραφικής με απώτερο στόχο την καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας και ομαδικότητας.
- 04/03/2022 : Παρακολούθηση από τα τμήματα Γ1, Β1, Α1 και Α2 της ενημερωτικής διαδικτυακής εκδήλωσης της ΠΔΕ Κεντρικής Μακεδονίας και της ΚΜΟΠ με θέμα " Ζήσε χωρίς εκφοβισμό".
- 08/03/2022 : Με αφορμή τον εορτασμό για την παγκόσμια ημέρα της γυναίκας, η Β΄ Γυμνασίου συμμετείχε εξ αποστάσεως σε διαδραστική εκπαιδευτική ομιλία με εκπρόσωπο της ελληνικής αντιπροσωπείας των Γιατρών του Κόσμου με θέμα

"Προώθηση της Ισότητας των Φύλων και Πρόληψη των Έμφυλων Διακρίσεων".

- Οκτώβριος 2021 - Σεπτέμβριος 2022 : Στα πλαίσια των μαθημάτων της Νεοελληνικής Γλώσσας & Λογοτεχνίας οι μαθητές δημιούργησαν βίντεο, ζωγραφίες και κείμενα σχετικά με το σχολικό εκφοβισμό και τη βία τα οποία ψηφιοποιήθηκαν σε padlet.
- 21/03/2022 : Με αφορμή τον εορτασμό της Παγκόσμιας Ημέρας κατά του Ρατσισμού, πραγματοποιήθηκε εξ αποστάσεως ενημερωτική εκπαιδευτική δράση από εκπρόσωπο της ελληνικής αντιπροσωπείας των Γιατρών του Κόσμου με θέμα: "Ρατσισμός - Ξενοφοβία - Φυλετικές Διακρίσεις". Οι μαθητές της Γ' τάξης συμμετείχαν σε συζήτηση, που βασίστηκε στο οπτικό υλικό που παρακολούθησαν, ενώ αναφέρθηκαν και σε προσωπικά τους βιώματα.
- 10/03/2022, 17/03/2022, 07/04/2022 : Ενημέρωση από την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου και στις τρεις τάξεις του Γυμνασίου με θέμα "Πρόληψη σχολικού εκφοβισμού". Συμμετείχε και μεταφραστής της "Μετάδρασης". Ακολούθησε συζήτηση με τους μαθητές.
- 10/03/2022 : Δράση με τη "Μετάδραση" και γονείς μαθητή - πρόσφυγα με φυσική παρουσία και τηλεφωνική επικοινωνία με μεταφραστή με στόχο την ενίσχυση κι ενθάρρυνση της φοίτησης μαθητών, ώστε να αποκτήσουν τις βασικές γνωστικές και κοινωνικές δεξιότητες.
- 16/04/2022: Στο πλαίσιο του μαθήματος της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας, μαθητές και μαθήτριες του Β1 πραγματοποίησαν διαδικτυακή έρευνα σχετικά με την ύπαρξη στερεοτύπων κι έμφυλων διακρίσεων παγκοσμίως. Τα αποτελέσματα της έρευνας ψηφιοποιήθηκαν σε padlet.
- 05/05/2022 : Προβολή ταινίας "Taare Zameen Par" στους μαθητές της Β' και Γ' Γυμνασίου με θέμα τη δυσλεξία. (Εργαστήρια Δεξιοτήτων)
- Νοέμβριος 2021 - Μάιος 2022 : Πρόγραμμα συνεκπαίδευσης με το Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Κιλκίς στα πλαίσια του οποίου υλοποιήθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις και δράσεις των μαθητών του προγράμματος σε διάφορους χώρους στο Κιλκίς και στη Γουμένισσα, καθώς και στα αντίστοιχα σχολεία. Το υλικό όλων των παραπάνω δραστηριοτήτων ψηφιοποιήθηκε σε padlet.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Η δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό.

Αποτελέσματα της Δράσης

- Αναπτύχθηκε αμοιβαία συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων, μαθητών - εκπαιδευτικών - γονέων.
- Επετεύχθη η συμμετοχή του μεγαλύτερου ποσοστού των μαθητών του σχολείου

στις δράσεις.

- Ενισχύθηκε η επικοινωνία, η αλληλεγγύη, η εμπιστοσύνη και σεβασμός μεταξύ των μαθητών.
- Αναρτήθηκαν οι δραστηριότητες του σχολείου στην ιστοσελίδα με συνοδευτικό σύγχρονο υλικό για την προβολή τους στην τοπική κοινωνία.
- Οι μαθητές-τριες έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για το πρόγραμμα συνεκπαίδευσης και τα ΕΓΔ.
- Παρατηρήθηκε μεγαλύτερη αποδοχή της ετερότητας από τους μαθητές-τριες κι ενίσχυση της ενσυναίσθησής τους.
- Παρουσιάστηκε ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τη διεξαγωγή των δράσεων με τη συμμετοχή ειδικών τόσο από μαθητές-τριες όσο και από γονείς.

Όλα τα παραπάνω θετικά αποτελέσματα του Σχεδίου Δράσης επιβεβαιώθηκαν μέσω της τριγωνοποίησης των εργαλείων που χρησιμοποιήθηκαν (ερωτηματολόγια σε μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς)

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Υπήρξε αγαστή συνεργασία και διάθεση τόσο μεταξύ των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών όσο και των αρμόδιων φορέων για την υλοποίηση των δράσεων. Επίσης οι καθηγητές είχαν θετική και εποικοδομητική αλληλεπίδραση με τους μαθητές τους σε όλα τα στάδια πραγματοποίησης των δράσεων. Σε αυτό συνέτεινε και το πολύ καλό κλίμα που υπήρχε μεταξύ των μαθητών.

Επιπλέον υπήρξε υποστήριξη και καθοδήγηση στην όλη διαδικασία από τους Συμβούλους Παιδαγωγικής και Επιστημονικής Ευθύνης. Η συμβολή της κοινωνικής λειτουργού και της ψυχολόγου του σχολείου υπήρξε σημαντική συνιστώσα σε όλη τη διαδικασία.

Η παρακολούθηση από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας σχετικών με τον άξονά μας επιμορφωτικών σεμιναρίων διευκόλυνε σε μεγάλο βαθμό στη διεξαγωγή των δράσεων. Συγχρόνως και η θεσμοθέτηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συνέβαλε καθοριστικά στον εμπλουτισμό των δράσεων.

Επιπρόσθετα αξιοποιήθηκε η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (διαδραστικοί πίνακες, προτζέκτορες, φορητοί υπολογιστές, εργαστήρια πληροφορικής και καλλιτεχνικών)

Ο εξ αρχής κατάλληλος σχεδιασμός της δράσης υπήρξε καταλυτικός παράγοντας στην επίτευξη των στόχων του Σχεδίου Δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η αλλαγή της σύνθεσης του Συλλόγου των Διδασκόντων από την αρχή της χρονιάς, οπότε και προστέθηκαν νέοι μόνιμοι εκπαιδευτικοί και προσλήφθηκαν αναπληρωτές σε διαφορετικά χρονικά διαστήματα είχε ως αποτέλεσμα την καθυστέρηση του προγραμματισμού και της υλοποίησης του σχεδίου δράσης.
- Λόγω των υγειονομικών συνθηκών (πανδημία Covid-19) παρουσιάστηκαν δυσκολίες στην υλοποίηση των δράσεων του Σχεδίου από την απουσία μαθητών κι εκπαιδευτικών για μεγάλα χρονικά διαστήματα.
- Επιπλέον λόγω της κατάστασης που είχε διαμορφωθεί εξαιτίας της πανδημίας Covid-19 παρουσιάστηκαν δυσκολίες στη δια ζώσης συμμετοχή εξειδικευμένου προσωπικού στις δράσεις του σχολείου.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

- padlet
- έργα τέχνης
- φωτογραφικό υλικό και βίντεο από τις δραστηριότητες του σχολείου
- ιστοσελίδα του σχολείου
- έντυπο υλικό των μαθητών στα πλαίσια των ΕΓΔ
- εκπαιδευτικό υλικό που συγκεντρώθηκε και αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου
- βεβαίωση συμμετοχής από το "Make a wish"
- οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν υλικό είτε από επιμορφωτικά σεμινάρια που παρακολούθησαν είτε από το προσωπικό τους αρχείο για την υλοποίηση δράσεων του άξονα.
- Βιβλίο Σχολικής Ζωής
- Εσωτερικός Κανονισμός Σχολείου

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Επιμορφώσεις σχετικά με τις έμφυλες διακρίσεις και την ετερότητα:

- «Η Δέσπω κάνει πόλεμο» Οι γυναίκες στην επανάσταση του 1821 μέσα από τη

λογοτεχνία.

- "Ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε θέματα διακρίσεων και ισότητας φύλων."
- "Ευαισθητοποίηση μαθητών και ενηλίκων σε θέματα αποδοχής της αναπηρίας και της διαφορετικότητας και ανάπτυξη ενταξιακής κουλτούρας στο σχολείο."
- Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση: 9μηνο σεμινάριο
- "Διαφοροποιημένη διδασκαλία στο μάθημα των θρησκευτικών"
- "Διδάσκοντας θρησκευτικά στο σύγχρονο σχολείο"
- "Εκπαίδευση στη διδασκαλία για την ανάγνωση και γραφή Braille"

Επιμορφώσεις στη Σχολική Ψυχολογία & στον Σχολικό Εκφοβισμό:

- 9μηνο Σεμινάριο Σχολικής Ψυχολογίας
- "Ενδοσχολικός Εκφοβισμός: Πρόληψη κι Αντιμετώπιση."

Επιμορφώσεις στις δεξιότητες:

- «Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων», ΙΕΠ
- "Εκπαίδευση μέσω Τέχνης. Θεματικό πεδίο εφαρμογής "Οι πανδημίες".
- "Καλλιέργεια Δεξιοτήτων στο σχολείο: Προβληματισμοί και Προκλήσεις»
- "Ανάπτυξη κοινωνικών, συναισθηματικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων ζωής και αυτόνομης διαβίωσης για μαθητές με αναπηρία μέσω Κοινωνικών Ιστοριών."
- «Ψηφιακά εργαλεία στην υπηρεσία μαθησιακών στόχων»

Επιμορφώσεις στην Διαπολιτισμική Εκπαίδευση:

- "Διαπολιτισμική επικοινωνία και διαθρησκευτική συνύπαρξη στην ιστορία των Βαλκανίων."
- "Διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης/ ξένης γλώσσας: Θεωρία και πράξη"

Επιμορφώσεις σε ψηφιακά εργαλεία:

- "Ψηφιακοί τοίχοι, διαδραστικά αντικείμενα και άλλα δαιμόνια: χρήσιμα εργαλεία για τη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων."
- ΤΠΕ Β' Επιπέδου
- "Εργαλεία επεξεργασίας πολυμέσων-Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού."
- "Κινηματογράφος και νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση: Εκπόνηση και εφαρμογή ενός συνεκτικού πλαισίου δράσεων για την αναβάθμιση της διδασκαλίας της Ιστορίας"

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η συνεργασία με αρμόδιους φορείς που προωθούν την ετερότητα, τα κοινωνικά δικαιώματα και την ισότητα θα

μπορούσε να συνεχιστεί την επόμενη χρονιά, καθώς και το πρόγραμμα συνεκπαίδευσης που έτυχε θερμής αποδοχής από τους μαθητές/τριες.

Το ενημερωτικό υλικό για τον σχολικό εκφοβισμό που αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου σε συνδυασμό με τις δράσεις που υλοποιήθηκαν θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν επικουρικά για τη διαχείριση και αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων σε ετήσια βάση.

Το αρχειακό υλικό από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων προτείνεται να αξιοποιηθεί ως αποθετήριο.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Θα μπορούσε να γίνει μια σύντομη ενδοσχολική επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς του σχολείου σε προγράμματα διαχείρισης κρίσεων και διαμεσολάβησης, για την καλύτερη αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων.

Προτείνεται η συμμετοχή του διδακτικού προσωπικού σε επιμορφώσεις με διαπολιτισμικό περιεχόμενο, λόγω των επικείμενων προσφυγικών ροών.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Δεδομένου ότι οι στόχοι του συγκεκριμένου άξονα επετεύχθησαν σε σημαντικό βαθμό δεν προβλέπεται να συνεχιστεί την επόμενη σχολική χρονιά.