

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΟΥΜΕΝΙΣΣΑΣ ΚΙΛΚΙΣ - 2603010

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2023

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΟΥΜΕΝΙΣΣΑΣ ΚΙΛΚΙΣ - 2603010

Στόχος Βελτίωσης:

Ο σύλλογος διδασκόντων αποφάσισε τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις με σκοπό την προαγωγή της συνεργασίας και τη συνεχή βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης και εξέλιξής τους. Καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους οι εκπαιδευτικοί θα συμμετέχουν σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς, τόσο σχετικά με το αντικείμενό τους όσο και σε θέματα ευρύτερου εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος. Συνακόλουθα, θα υπάρξει καταγραφή όλων των προγραμμάτων. Οι εκπαιδευτικοί θα σχεδιάσουν και θα υλοποιήσουν εκπαιδευτικές δράσεις με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης, με σκοπό τη διάχυση των πρακτικών και των γνώσεων που αποκτήθηκαν, την ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των συναδέλφων και την αυτοβελτίωση. Τα εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν είναι το ερωτηματολόγιο με σκοπό την ανίχνευση των αναγκών και ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών, οι ομάδες εστίασης για την ανταλλαγή απόψεων πάνω στις δράσεις που θα υλοποιηθούν και η συνέντευξη για την αποτίμηση των δράσεων της ετεροπαρατήρησης και την εξαγωγή συμπερασμάτων σχετικά με τη συμβολή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σχέδιο Δράσης: Η αξιοποίηση των επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας.

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συντονιστής Δράσης: ΣΤΕΦΑΝΙΔΟΥ ΕΥΔΟΞΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ-ΣΤΟΧΟΙ

Η επιμόρφωση είναι μία συνεχής διαδικασία που συνδέεται με την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη που κάθε εκπαιδευτικός επιδιώκει κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής του σταδιοδρομίας. Επιπλέον, καθώς η παιδαγωγική επιστήμη αποτελεί μια από τις πλέον ραγδαία εξελισσόμενες επιστήμες τα τελευταία χρόνια, έχοντας στο επίκεντρό της το παιδί και την αγωγή του, θα ήταν αφύσικο να μην εξελίσσονται παράλληλα και οι εκπαιδευτικοί, ώστε να ανταποκριθούν στο ρόλο τους με μεγαλύτερη επάρκεια. Η υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης απορρέει αφενός από την ανάγκη των εκπαιδευτικών για συνεχή βελτίωση της επιστημονικής τους κατάρτισης πάνω στο διδακτικό τους αντικείμενο, η οποία καθίσταται αναγκαία και από το γεγονός της επικείμενης αλλαγής των προγραμμάτων σπουδών. Αφετέρου, απορρέει από την επιθυμία προαγωγής της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου, αλλά και από την προσωπική επιδίωξη του καθενός για επαγγελματική ανέλιξη και διά βίου μάθηση. Όλα αυτά συνηγορούν στο να αποτελέσει η διαρκής επιμόρφωση αναπόσπαστο μέρος της καριέρας του κάθε εκπαιδευτικού.

Στόχοι του σχεδίου δράσης είναι:

1. Η βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης των

εκπαιδευτικών μέσα από διαδικασίες επιμόρφωσης σχετικά με την ειδικότητά τους αλλά και σε τομείς ευρύτερου παιδαγωγικού ενδιαφέροντος.

2. Η εμπάθυνση σε θέματα διδακτικής και παιδαγωγικής μεθοδολογίας.

3. Η ανάπτυξη των συνεργατικών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας με τη μέθοδο της ετεροπαρατήρησης .

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΚΑΙ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Στο πρώτο στάδιο του σχεδίου δράσης οι εκπαιδευτικοί που έχουν αναλάβει την υλοποίησή του έθεσαν ως στόχο την διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών του συλλόγου διδασκόντων. Για το σκοπό αυτό συνέταξαν σχετικό ερωτηματολόγιο που απευθυνόταν στο σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και το οποίο συμπληρώθηκε από όλους στην αρχή του σχολικού έτους, ώστε να υπάρξει μια πρώτη αποτίμησή τους.

Στην ίδια διαδικασία υποβλήθηκαν και οι συνάδελφοι που τοποθετήθηκαν σταδιακά στη σχολική μονάδα μέχρι και τα τέλη Νοεμβρίου. Στη συνέχεια οι εκπαιδευτικοί, είτε ατομικά είτε κατά ειδικότητα, προγραμματίσαν και ξεκίνησαν την παρακολούθηση σεμιναρίων και επιμορφώσεων σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες τους. Πρόκειται για μια δυναμική διαδικασία καθώς βρίσκεται σε εξέλιξη και θα διαρκέσει μέχρι και το τέλος της τρέχουσας σχολικής χρονιάς, ενώ συνεχώς εμπλουτίζεται από καινούρια επιμορφωτικά προγράμματα που επιλέγουν και παρακολουθούν οι εκπαιδευτικοί.

Με την ολοκλήρωση του πρώτου κύκλου επιμορφώσεων θα ξεκινήσει η διαδικασία του σχεδιασμού και της υλοποίησης των δράσεων ετεροπαρατήρησης και στη συνέχεια θα πραγματοποιηθούν οι πρώτες δράσεις, λαμβάνοντας υπόψη και τηρώντας όλα τα προβλεπόμενα πρωτόκολλα στο πλαίσιο της πανδημίας. Σκοπός είναι να αξιοποιηθούν στο μέγιστο βαθμό οι γνώσεις που θα αποκομίσουν οι εκπαιδευτικοί από τις επιμορφώσεις τους και να παρουσιαστούν στους συναδέλφους, ώστε να προκύψει στη συνέχεια εποικοδομητικός διάλογος. Το αντίστοιχο πρόκειται να συμβεί και μετά την ολοκλήρωση του δεύτερου κύκλου επιμορφώσεων.

Η ολοκλήρωση των δράσεων ετεροπαρατήρησης θα ακολουθείται κάθε φορά από ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών. Για τον σκοπό αυτό θα συντάσσονται ομάδες εστίασης και τα δεδομένα που θα προκύπτουν από αυτές θα τυγχάνουν επεξεργασίας από τους υπεύθυνους της δράσης.

Στο τέλος θα πραγματοποιηθεί ατομική και συλλογική αξιολόγηση των δράσεων και εξαγωγή συμπερασμάτων σχετικά με τη συμβολή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, μέσω της διενέργειας συνεντεύξεων των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε αυτές.

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

A) Διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών με τη δημιουργία ερωτηματολογίου και την αξιολόγηση των δεδομένων που προκύπτουν. Προσαρμογή των αποτελεσμάτων λόγω της σταδιακής προσθήκης νέων δεδομένων. (α τρίμηνο Σεπτέμβριος-Νοέμβριος)

B) Παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων. (συνολική διάρκεια σχολικής χρονιάς Δεκέμβριος-Μάιος)

Γ) Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων ετεροπαρατήρησης, ανταλλαγή απόψεων μέσω των ομάδων εστίασης. (β τρίμηνο Δεκέμβριος-Φεβρουάριος)

Δ) Αξιολόγηση των δράσεων με τη διενέργεια συνεντεύξεων. (γ τρίμηνο Μάρτιος-Μάιος)

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

ΠΟΡΟΙ-ΜΕΣΑ-ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

1. **Ανθρώπινο δυναμικό.** Στην υλοποίηση της δράσης θα εμπλακούν με διάφορους ρόλους οι εκπαιδευτικοί και ο διευθυντής της σχολικής μονάδας.
2. **Χρόνος.** Η παρακολούθηση των προγραμμάτων επιμόρφωσης από τους εκπαιδευτικούς καθώς και οι αντίστοιχες δράσεις (ερωτηματολόγιο, ομάδες εστίασης, συνεντεύξεις) θα πραγματοποιούνται εκτός διδακτικού ωραρίου των εκπαιδευτικών, ενώ οι δράσεις ετεροπαρατήρησης θα υλοποιηθούν όπως είναι αυτονόητο εντός του διδακτικού ωραρίου. Όσον αφορά στη χρονική διάρκεια των δράσεων, αυτή εξαρτάται από το είδος, το περιεχόμενο και την συχνότητα των επιμορφωτικών συναντήσεων.
3. **Υλικοτεχνική υποδομή.** Θα χρησιμοποιηθούν οι Η/Υ που είναι διαθέσιμοι στο Γραφείο Διδασκόντων, στο εργαστήριο Πληροφορικής, καθώς και στις αίθουσες διδασκαλίας. Επίσης θα γίνει χρήση και των διαδραστικών πινάκων που διαθέτει το σχολείο, κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των δράσεων ετεροπαρατήρησης. Σε περίπτωση που το σχολείο λειτουργεί με καθεστώς τηλεεκπαίδευσης θα αξιοποιηθεί η πλατφόρμα που προσφέρεται από το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο και είναι προσβάσιμη χωρίς κόστος σε όλους τους εκπαιδευτικούς.
4. **Εργαλεία παρακολούθησης.** Στο πλαίσιο παρακολούθησης της δράσης θα χρησιμοποιηθούν τα παρακάτω μεθοδολογικά εργαλεία:

α) Ερωτηματολόγιο για τη διερεύνηση των αναγκών επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

β) Ημερολόγιο παρακολούθησης δραστηριοτήτων.

γ) Ομάδες εστίασης για την ανταλλαγή απόψεων πάνω στις δράσεις που θα υλοποιηθούν.

δ) Οι συνεντεύξεις οι οποίες θα γίνουν στο τελικό στάδιο της αξιολόγησης του προγράμματος και θα απευθύνονται σε όλους τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.

5. **Πηγές.** Επιμορφωτικά προγράμματα του υπουργείου Παιδείας, του ΙΕΠ, καθώς και εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων. Επιμορφώσεις των σχολικών συμβούλων των διαφόρων ειδικοτήτων.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

1. Αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας οι οποίοι συμμετέχουν σε διάφορα επιμορφωτικά προγράμματα με περιεχόμενο αντίστοιχο της οικείας ειδικότητάς τους, που συμβάλλει στην προαγωγή των γνώσεών τους επάνω στο αντικείμενο διδασκαλίας τους και στοχεύει στην υιοθέτηση, εκ μέρους των συγκεκριμένων εκπαιδευτικών αλλά και των συναδέλφων τους που θα συμμετέχουν στις δράσεις ετεροπαρατήρησης, νέων και σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας και καλών πρακτικών, εναρμονισμένων με τις ανάγκες των νέων προγραμμάτων σπουδών που εισάγονται στην εκπαίδευση.

2. Ταυτόχρονα, καλλιέργεια αυξημένης επιθυμίας και ενδιαφέροντος σε σημαντικό ποσοστό των εκπαιδευτικών του σχολείου μας για παρακολούθηση επιπλέον σεμιναρίων και επιμορφωτικών προγραμμάτων γενικότερου εκπαιδευτικού περιεχομένου, τα οποία άπτονται ποικίλων θεματικών περιοχών, με σκοπό την κατανόηση και καλύτερη διαχείριση θεμάτων που ενδέχεται να προκύπτουν μέσα στη μαθητική κοινότητα και στις σχέσεις τους με αυτήν.

3. Προαγωγή της πρόθεσης συνεργασίας των εκπαιδευτικών αντίστοιχων και παρεμφερών ειδικοτήτων και εφαρμογή της ετεροπαρατήρησης που θα έχει ως στόχο την ανταλλαγή απόψεων, καλών πρακτικών και προτάσεων διδασκαλίας, με θεμιτό αποτέλεσμα το κλίμα αλληλεπίδρασης και αλληλοβοήθειας των συναδέλφων, καθώς επίσης και την επαγγελματική εξέλιξή τους που μπορεί να προκύψει μέσα από τη διαδικασία συνεργασίας και αλληλοστήριξης.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

A) Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών.

Στο ημερολόγιο της ομάδας εργασίας καταγράφονται οι συναντήσεις των εκπαιδευτικών που έχουν αναλάβει τη δράση και οι ενέργειες στις οποίες κατέληξαν. Αποφασίζεται αρχικά η δημιουργία ερωτηματολογίου με σκοπό την ανίχνευση των εκπαιδευτικών αναγκών και ενδιαφερόντων του συλλόγου.

B) Προγραμματισμός των επιμορφωτικών σεμιναρίων.

Στο ημερολόγιο καταχωρούνται όλα τα επιμορφωτικά σεμινάρια που πρόκειται να παρακολουθήσουν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου. Η επιλογή τους θα γίνει ύστερα από την επεξεργασία των απαντήσεων των ερωτηματολογίων και τη συζήτηση με το σύλλογο διδασκόντων. Ο κατάλογος των επιμορφώσεων σταδιακά θα εμπλουτίζεται από τα επιπλέον προγράμματα στα οποία θα επιλέγουν να συμμετέχουν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Γ) Προγραμματισμός των δράσεων.

Στο ημερολόγιο της ομάδας δράσης καταγράφεται ο προγραμματισμός των δράσεων ετεροπαρατήρησης που πρόκειται να πραγματοποιηθούν και το προβλεπόμενο χρονοδιάγραμμα υλοποίησής τους.

Δ) Υλοποίηση των δράσεων ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Η πραγματοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων θα διενεργηθεί βάσει του αντίστοιχου χρονοδιαγράμματος. Εάν κριθεί αναγκαίο από την πλευρά των εκπαιδευτικών ή για λόγους που υπαγορεύει η εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας, ενδέχεται να υπάρξουν τροποποιήσεις.

E) Αξιολόγηση των αποτελεσμάτων των δράσεων.

Μετά την ολοκλήρωση των δράσεων ετεροπαρατήρησης θα ακολουθήσει αποτίμησή τους και ανταλλαγή απόψεων, με σκοπό την εξαγωγή συμπερασμάτων σχετικά με τη συμβολή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Για τον λόγο αυτό θα αξιοποιηθούν οι ομάδες εστίασης και οι συνεντεύξεις των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Η επιλογή του σχεδίου δράσης ανταποκρίνεται στις ανάγκες της σχολικής μονάδας. **Οι επιμέρους στόχοι** είναι προσδιορισμένοι με σαφήνεια. **Οι προγραμματισμένες ενέργειες** αποτυπώνονται με σαφήνεια και μπορούν να είναι υλοποιήσιμες στο **χρονοδιάγραμμα** που παρουσιάζεται. Η περιγραφή των **πόρων-μέσων** και **ερευνητικών εργαλείων** είναι σαφής. **Τα καθορισμένα κριτήρια** επιτυχίας της δράσης, με βάση τα οποία θα αποτιμηθούν τα τελικά αποτελέσματα, επικεντρώνονται στην επίτευξη των στόχων που τέθηκαν. **Οι διαδικασίες και τα εργαλεία παρακολούθησης** της προόδου της δράσης έχουν προσδιοριστεί.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό, διενεργήθηκε έρευνα των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών μέσω ερωτηματολογίου που συντάχθηκε για τον λόγο αυτόν από την ομάδα δράσης. Ακολούθησε ο προγραμματισμός και η παρακολούθηση επιμορφωτικών σεμιναρίων από το σύλλογο διδασκόντων. Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκαν τρεις δράσεις.

Το ερωτηματολόγιο απαντήθηκε από το σύνολο των συναδέλφων, οι περισσότεροι εκ των οποίων είναι γυναίκες και ανήκουν στην ηλικιακή ομάδα 30 έως 49 ετών. Το μεγαλύτερο ποσοστό των συναδέλφων διαθέτει μεταπτυχιακό τίτλο, δύο εκ των συναδέλφων διδακτορικό και άλλοι δύο είναι κάτοχοι δεύτερου πτυχίου. Η διδακτική εμπειρία των περισσότερων είναι από 1-5 έτη, καθώς περισσότεροι από τους μισούς είναι αναπληρωτές. Όσον αφορά στην παρακολούθηση σεμιναρίων το 77,3% παρακολούθησε διάφορες επιμορφώσεις. Κίνητρο αποτέλεσε η επαγγελματική εξέλιξη, όπως επίσης και η επικαιροποίηση γνώσεων. Οι εκπαιδευτικοί απάντησαν ότι θα επιθυμούσαν να επιμορφωθούν κυρίως στις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και στη διδακτική γνωστικών αντικειμένων. Η μορφή επιμόρφωσης που προτιμούν αφορά εξίσου την εξ' ολοκλήρου εξ' αποστάσεως ασύγχρονη εκπαίδευση αλλά και τις διά ζώσης συναντήσεις. Κριτήρια επιλογής επιμορφωτικών προγραμμάτων υπήρξαν η χρησιμότητά τους στην εκπαίδευση, η θεματολογία και η χρονική τους διάρκεια. Εμπόδιο για την παρακολούθηση αυτών αποτελεί κυρίως το κόστος συμμετοχής και η δυσκολία μετακίνησης στον τόπο διεξαγωγής τους.

Σε ό,τι αφορά τις δράσεις, η πρώτη πραγματοποιήθηκε με σκοπό τη διάχυση της γνώσης που προέκυψε από την παρακολούθηση επιμορφωτικού σεμιναρίου του ΕΚΔΔΑ, με τίτλο «Ευαισθητοποίηση εκπ/κών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε θέματα διακρίσεων και ισότητας φύλων». Τη δράση παρακολούθησαν τέσσερις φιλόλογοι, εκ των οποίων η μία διδάσκει στο Τ.Υ., η δεύτερη στο Τ.Ε. και οι άλλοι δύο σε τμήματα γενικής παιδείας, καθώς και η θεολόγος του σχολείου. Ακολούθησε συνέντευξη των συμμετεχόντων. Κανείς τους δεν είχε παρακολουθήσει κάποιο σχετικό σεμινάριο κατά τη δεδομένη στιγμή, ενώ όλων τα διδακτικά αντικείμενα άπτονται της συγκεκριμένης θεματικής, σε μία ή περισσότερες τάξεις του γυμνασίου. Η δράση αποτιμήθηκε θετικά από το σύνολο των συναδέλφων, οι οποίοι δήλωσαν ότι θα ενδιαφέρονταν να επιμορφωθούν στο μέλλον στη συγκεκριμένη θεματική.

Η δεύτερη δράση πραγματοποιήθηκε με σκοπό την εφαρμογή της γνώσης που προέκυψε από την παρακολούθηση σεμιναρίου σχετικού με τη χρήση του ψηφιακού εργαλείου padlet κατά την παρουσίαση ομαδικών εργασιών. Η αποτίμηση της δράσης έγινε με την πραγματοποίηση συνεντεύξεων. Την παρακολούθησαν τέσσερις φιλόλογοι, οι οποίοι έχουν επιμορφωθεί με σχετικό σεμινάριο κατά το τρέχον σχολικό έτος, και η θεολόγος του σχολείου, η οποία ήρθε για πρώτη φορά σε επαφή με τη συγκεκριμένη εφαρμογή. Επίσης, δύο από τους συναδέλφους έχουν χρησιμοποιήσει το padlet, είτε στο μάθημα είτε κατά την παρουσίαση εργασιών εκπαιδευτικού προγράμματος. Οι συνάδελφοι απάντησαν ότι πρόκειται για ένα εύχρηστο εργαλείο που μπορεί να αξιοποιηθεί πολύ εύκολα από τους μαθητές/τριες. Εκτίμησαν ότι ο τρόπος που διαμορφώθηκε, ανέδειξε τις εργασίες τους και ήταν μια καλή επιλογή για την παρουσίαση ομαδικών εργασιών. Τέλος, απεφάνθησαν ότι είναι πολύ πιθανό να το εντάξουν και οι ίδιοι στο μάθημά τους.

Η τρίτη δράση αφορούσε την ετεροπαρατήρηση της δημιουργίας ψηφιακών βιβλίων από τους μαθητές, κάνοντας χρήση του εργαλείου ψηφιακής αφήγησης Storyjumper. Στο μάθημα των αγγλικών. Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν την παρουσίαση του ψηφιακού περιβάλλοντος στους μαθητές, καθώς και τις εργασίες των μαθητών μετά την ολοκλήρωσή τους. Στη συνέχεια ακολούθησε συζήτηση με τη μορφή ομάδας εστίασης για την αποτίμηση της δράσης. Οι εκπαιδευτικοί δεν γνώριζαν το συγκεκριμένο ψηφιακό εργαλείο, σε αντίθεση με άλλα περιβάλλοντα ψηφιακής αφήγησης. Θεωρούν αναγκαία την επιμόρφωσή τους πάνω σε εργαλεία που μπορούν να συμβάλλουν στον εκσυγχρονισμό του μαθήματος, στη διαδικασία μάθησης και άπτονται των ενδιαφερόντων των μαθητών. Επίσης στην πλειοψηφία τους συμφωνούν ότι η χρήση ψηφιακής αφήγησης στην εκπαιδευτική διαδικασία είναι ιδιαίτερα χρήσιμη, ότι η εμπλοκή σε αυτή βοηθάει τους μαθητές γενικότερα στην απόκτηση δεξιοτήτων, μπορεί να τους παρακινήσει σε πιο ενεργό συμμετοχή στο μάθημα και η εξοικείωσή τους με ανάλογα περιβάλλοντα είναι πολύ εύκολη. Ωστόσο η εργασία σε ψηφιακά περιβάλλοντα κατά τη διάρκεια του μαθήματος θεωρείται δύσκολη, παρόλο που είναι καλό να υπάρχει απρόσκοπτη πρόσβαση των μαθητών σε ψηφιακές

συσκευές και στο διαδίκτυο για να προάγονται οι ψηφιακές δεξιότητές τους και να εκσυγχρονιστεί η μαθησιακή διαδικασία. Τέλος, οι εκπαιδευτικοί υποστηρίζουν ότι θα χρησιμοποιούσαν στο μάθημά τους το Storyjumper ή κάποιο αντίστοιχο εργαλείο.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Ο αρχικός σχεδιασμός της ομάδας δράσης υλοποιήθηκε πλήρως, χωρίς καμία απόκλιση, παρά τις δυσκολίες που προέκυψαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, λόγω της πανδημίας. Οι εκπαιδευτικοί τήρησαν το χρονοδιάγραμμα και υπήρξαν συνεπείς στην πραγματοποίηση των στόχων που είχαν θέσει.

Αποτελέσματα της Δράσης

Σε ό,τι αφορά το ερωτηματολόγιο, υπήρξε καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην απάντησή του και αντλήθηκαν από αυτό σημαντικά συμπεράσματα.

Στη δράση σχετικά με θέματα διακρίσεων και ισότητας φύλων, οι συνάδελφοι παρατήρησαν ότι οι μαθητές/τριες κατανόησαν τη σημασία των όρων στερεότυπα και έμφυλες διακρίσεις, ενημερώθηκαν για τα δικαιώματα που έχουν θεσμοθετηθεί στις μέρες μας με σκοπό την ισότητα των φύλων, αντιλήφθηκαν την ύπαρξη στερεοτύπων στην καθημερινότητα ακόμη και στη σύγχρονη εποχή και τέλος γνώρισαν γυναίκες οι οποίες με τη δράση και το έργο τους κατέρριψαν τα στερεότυπα στην εποχή τους. Η δράση αποτιμήθηκε θετικά από το σύνολο των συναδέλφων, οι οποίοι δήλωσαν ότι θα ενδιαφέρονταν να επιμορφωθούν στο μέλλον στη συγκεκριμένη θεματική. Στη δράση σχετικά με την αξιοποίηση του ψηφιακού εργαλείου padlet, οι συνάδελφοι διαπίστωσαν ότι πρόκειται για ένα εύχρηστο εργαλείο που μπορεί να αξιοποιηθεί πολύ εύκολα από τους μαθητές/τριες. Με τον τρόπο που διαμορφώθηκε από τους μαθητές/τριες αναδείχθηκαν οι εργασίες τους και ήταν μια καλή επιλογή για την παρουσίαση ομαδικών εργασιών, καθώς εργάστηκαν συλλογικά και καλλιέργησαν τις ψηφιακές τους δεξιότητες, μέσα σε ένα περιβάλλον αλληλοσεβασμού και διαλόγου.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων ήταν:

- Το γεγονός ότι εξαρχής υπήρξε κατάλληλος προγραμματισμός των δράσεων, καθώς και ευελιξία αναπροσαρμογής τους κατά τη διάρκεια της υλοποίησής τους.
- Η αγαστή συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων.
- Η καλή επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, οι οποίοι διευκόλυναν την πραγματοποίηση των δράσεων, τόσο με την τροποποίηση του ωρολογίου προγράμματος, όταν κρίθηκε απαραίτητο, όσο και με την παροχή κάθε είδους βοήθειας.
- Η θετική ανταπόκριση των μαθητών, οι οποίοι συμμετείχαν ενεργά στη διεξαγωγή των δράσεων, δείχνοντας μεγάλο ενθουσιασμό και ενδιαφέρον για αυτές.

- Η ύπαρξη ικανοποιητικού εξοπλισμού στο σχολείο, τόσο στον χώρο του εργαστηρίου πληροφορικής, όσο και στις αίθουσες διδασκαλίας με τους διαδραστικούς πίνακες, καθώς όλα τα παραπάνω αποτελούν απαραίτητη προϋπόθεση για την υλοποίηση των δράσεων.
- Η αμέριστη συμπαράσταση του διευθυντή που ήταν αρωγός στο έργο των εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την πραγματοποίηση των δράσεων, οι εκπαιδευτικοί βρέθηκαν αντιμέτωποι με αρκετές δυσκολίες. Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου χρήζει αναβάθμισης. Δεν υπάρχουν αρκετοί φορητοί υπολογιστές τους οποίους θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν οι μαθητές, ενώ οι ήδη υπάρχοντες δεν πληρούν τις απαραίτητες προϋποθέσεις ώστε να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις αξιοποίησης σύγχρονων τεχνολογικών περιβαλλόντων. Επίσης, η ποιότητα της σύνδεσης στο διαδίκτυο δεν ήταν ικανοποιητική, με αποτέλεσμα να δημιουργούνται καθυστερήσεις στην ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων.

Μία επιπλέον δυσκολία ήταν η αναπροσαρμογή του ωρολογίου προγράμματος, καθώς οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί έπρεπε να συνδυάσουν τις ώρες διδασκαλίας τους, με την παρακολούθηση των δράσεων.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων αξιοποιήθηκε υλικό από τα σεμινάρια που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί για την ενημέρωση, τόσο των εκπαιδευτικών που παρακολούθησαν τις δράσεις ετεροπαρατήρησης, όσο και των μαθητών/τριών που συμμετείχαν. Το υλικό αυτό προέρχεται από τα σεμινάρια: "Ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε θέματα διακρίσεων και ισότητας των φύλων", "Η χρήση του padlet στη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων" και "Εργαλεία επεξεργασίας πολυμέσων- εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού".

Τα έργα που εκπόνησαν οι μαθητές κατά την υλοποίηση των τριών δράσεων ετεροπαρατήρησης αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου. Πρόκειται για τα ακόλουθα:

- Οι μαθητές της Β' τάξης, συνδυάζοντας τις δράσεις αφενός σχετικά με τα θέματα διακρίσεων και ισότητας των φύλων και αφετέρου με τη χρήση του padlet, δημιούργησαν ένα padlet με τίτλο "Η θέση της γυναίκας στο πέρασμα των χρόνων".
- Ομαδική εργασία των μαθητών της Γ' τάξης στο μάθημα των αγγλικών, με σκοπό τη δημιουργία ψηφιακής αφήγησης, κάνοντας χρήση του ψηφιακού εργαλείου storyjumper.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- "Η Δέσπω κάνει πόλεμο". Οι γυναίκες στην επανάσταση του 1821 μέσα από τη λογοτεχνία.
- "Ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε θέματα διακρίσεων και ισότητας των φύλων".
- "Ευαισθητοποίηση μαθητών και ενηλίκων σε θέματα αποδοχής της αναπηρίας και της διαφορετικότητας και ανάπτυξη ενταξιακής κουλτούρας στο σχολείο".

- "Επιμόρφωση για το μάθημα της σεξουαλικής αγωγής στην εκπαίδευση".
- 9μηνο σεμινάριο σχολικής ψυχολογίας.
- "Ενδοσχολικός εκφοβισμός: Πρόληψη και αντιμετώπιση".
- "Εκπαίδευση στη διδασκαλία για την ανάγνωση και γραφή Braille".
- "Ανάπτυξη κοινωνικών, συναισθηματικών δεξιοτήτων & δεξιοτήτων ζωής και αυτόνομης διαβίωσης για μαθητές με αναπηρία μέσω κοινωνικών ιστοριών".
- "Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω εργαστηρίων".
- "Εκπαίδευση μέσω Τέχνης. Θεματικό πεδίο εφαρμογής "Οι πανδημίες"".
- "Καλλιέργεια δεξιοτήτων στο σχολείο: Προβληματισμοί και προκλήσεις".
- "Διαπολιτισμική επικοινωνία και διαθρησκευτική συνύπαρξη στην ιστορία των Βαλκανίων".
- "Διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας: Θεωρία και πράξη".
- "Ανεστραμμένη τάξη. Θεωρία και κατευθύνσεις/παραδείγματα εφαρμογής στα φιλολογικά μαθήματα".
- "Εργαλεία επεξεργασίας πολυμέσων- εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού" του etwinning.
- ΤΠΕ Β' Επιπέδου.
- "Ψηφιακοί τοίχοι, διαδραστικά αντικείμενα και άλλα δαιμόνια: χρήσιμα εργαλεία για τη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων".
- Κινηματογράφος και νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση: εκπόνηση και εφαρμογή ενός συνεκτικού πλαισίου δράσεων για την αναβάθμιση της διδασκαλίας της Ιστορίας".
- "Ψηφιακά εργαλεία στην υπηρεσία μαθησιακών στόχων".
- "Τα αθλήματα ρακέτας & η διδακτική αξιοποίησή τους στη φυσική αγωγή".
- "Προγραμματισμός Scratch & Εκπαιδευτική ρομποτική".
- "Διαφοροποιημένη διδασκαλία στο μάθημα των Θρησκευτικών".
- Διδάσκοντας Θρησκευτικά στο σύγχρονο σχολείο".
- "Διάσκεψη για το μέλλον της Ευρώπης".
- "Δραστήριοι μαθητές-ενεργοί πολίτες: λογοτεχνικές παρεμβάσεις την εποχή της δικτύωσης"
- "Η διδασκαλία και αξιολόγηση των φιλολογικών μαθημάτων στο Γυμνάσιο".

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η χρήση ψηφιακών εργαλείων, όπως το padlet και το storyjumper μπορεί να αξιοποιηθεί και σε άλλα γνωστικά αντικείμενα δίνοντας έμφαση στη διαθεματικότητα και διεπιστημονικότητα για την ενίσχυση του μαθησιακού ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών και τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Οι εργασίες που παρήχθησαν από τους μαθητές αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου, προκειμένου να διαχυθούν και να αξιοποιηθούν σε ευρύτερο πλαίσιο. Οι δραστηριότητες και οι επιμορφώσεις που περιλάμβαναν οι δράσεις κοινοποιήθηκαν και στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς, ώστε να αξιοποιηθούν από το σύνολο της σχολικής μονάδας.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση επιμορφώσεων τις επόμενες σχολικές χρονιές. Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας θα μπορούσαν να επιμορφωθούν πάνω σε ευρωπαϊκά προγράμματα, καθώς και στις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και στη διδακτική γνωστικών αντικειμένων, όπως άλλωστε προέκυψε από τις απαντήσεις του συνόλου των εκπαιδευτικών στο αντίστοιχο ερωτηματολόγιο που τους δόθηκε την τρέχουσα σχολική χρονιά.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η ομάδα δράσης εκτιμώντας ότι υλοποίησε τους στόχους που είχε θέσει, αποφάσισε την ολοκλήρωση του σχεδίου δράσης και τη μη συνέχισή του την επόμενη χρονιά.